



铜仁职业技术学院
TONGREN POLYTECHNIC

2023

铜仁职业技术学院
高等职业教育质量年度报告

铜仁职业技术学院

二〇二二年十一月

内容真实性责任声明

学校对 铜仁职业技术学院 质量年度报告（2023）及
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2022年12月19日

目 录

1. 学校概况	1
1.1 学校简介	1
1.2 年度工作亮点	1
2. 学生发展	3
2.1 党建引领	3
2.2 立德树人	3
2.3 招生情况	15
2.4 技能大赛	15
2.5 就业质量	19
2.6 就业评价	26
2.7 用人单位评价	28
3. 教育教学	32
3.1 专业（群）建设	32
3.2 课程建设质量	36
3.3 教学方法改革	38
3.4 教材建设质量	39
3.5 教学信息化	41
3.6 实践教学	42
3.7 师资队伍建设	44
3.8 校企合作育人	45
4. “双高计划”建设	50
4.1 “双高”特色	50
4.2 重要成果	50
5. 国际合作	52
5.1 留学生培养质量	52
5.2 合作办学质量	55
5.3 开发标准质量	57

5.4 国（境）外独立办学质量	58
5.5 助力“一带一路”建设质量	59
5.6 提升学生国际化素养质量	62
6. 服务贡献	64
6.1 服务乡村振兴	64
6.2 服务地方发展	68
6.3 服务行业企业	72
6.4 服务地方社区	74
7. 政策引领与支持	77
7.1 国家引领，优化顶层设计	77
7.2 部省协同，共促职教发展	77
7.3 地方支持，明确发展重点	77
8. 挑战与展望	78
8.1 问题与挑战	78
8.2 对策与展望	79
附表	81
表1 计分卡	81
表2 满意度调查表	82
表3 教学资源表	83
表4 国际影响表	85
表5 服务贡献表	86
表6 落实政策表	87

表目录

表 1	铜仁职院第八届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛获奖情况 ...	12
表 2	铜仁职业技术学院 2022 年省赛获奖汇总表	16
表 3	近三年毕业生人数	19
表 4	生源结构分布	19
表 5	就业单位性质分布情况一览表	22
表 6	毕业生就业区域分布一览表	22
表 7	铜仁职业技术学院 2022 年招生专业优化调整情况统计表	32
表 8	铜仁职业技术学院 2021 年立项院级现代学徒制项目统计表	48
表 9	2021-2022 学年留学生招生情况表	52
表 10	国（境）外技能大赛获奖情况一览表	54
表 11	专业标准、课程标准输出情况一览表	57
表 12	国际学生“中国—东盟多彩智慧学院”课程资源库上线一览表 ...	58
表 13	学院驻村第一书记情况表	65
表 14	2022 年学院部分非学历教育培训一览表	69

图目录

图 1	“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”党的青年运动史专题学习会	5
图 2	青马班读书分享会	5
图 3	“廉政杯”中华经典诵读大赛	6
图 4	铜仁职院暑期“三下乡”活动出征仪式	7
图 5	许可荣获全国“三下乡”社会实践先进个人	7
图 6	铜仁市暖冬行动“志愿铜行·春运暖程”志愿服务工作	8
图 7	“三分级四联动”心理危机干预动态管理模式	9
图 8	学生资助工作“四步五度法”	10
图 9	学院“互联网+大思政”易班大学院发展中心	11
图 10	学院 2022 年秋季入伍欢送仪式	12
图 11	“深山优菇——四位一体助推梵净山区域‘生态食用菌’产业高质量发展”项目答辩现场	14
图 12	“深山优菇”项目获创新创业大赛金奖证书	14
图 13	2021-2022 学年新生报到率	15
图 14	2022 “中银杯”全国职业院校技能大赛学生比赛现场获奖	18
图 15	毕业生去向落实整体情况	20
图 16	各学院去向落实率	20
图 17	各专业去向落实率	21
图 18	学院院长项光亚带队在苗药生物公司访企拓岗促就业	23
图 19	专升本二级学院人数分布	24
图 20	专升本专业人数分布	25
图 21	专升本院校人数分布	26
图 22	毕业生就业质量总体评价	27
图 23	二级学院毕业生就业专业对口率	27
图 24	二级学院毕业生就业现状满意度	28
图 25	用人单位对毕业生总体评价	29
图 26	张琪正在进行核酸采样工作	30

图 27	优秀毕业生赵海容	31
图 28	1+X 宠物护理与美容职业技能等级证书考核	34
图 29	家庭农场畜禽养殖证书考评现场	36
图 30	马列部举行 2022 年度第一批青年教师组教学展示赛	37
图 31	铜仁职院获批第二批全国教师教学创新团队	40
图 32	医学院赴贵州省第三人民医院开展数据化实习检查工作	43
图 33	顾昌华教授获第七届黄炎培职业教育杰出教师奖	45
图 34	“用友数智产业学院”揭牌暨 现代学徒制“卓越会计”班开班仪式	46
图 35	校企联合开发 4 本“双元”教材	47
图 36	国际学生人才培养模式获省级教学成果特等奖	53
图 37	组织留学生参加职业教育体验“茶叶感官评审”	55
图 38	学校留学生和桐木坪九年一贯制学校同学进行英语趣味活动	55
图 39	老挝驻长沙总领馆颂奇·旺康总领事参观学院实训室	56
图 40	中老合作共建“海外分校”项目入选第四批“中国—东盟高职院校 特色合作项目”	56
图 41	学院为老挝 16 所高校农业类教师开展“中文+现代农牧业”在线培训	59
图 42	学院举办“后疫情时代高等教育国际化发展论坛”	60
图 43	学院举办中老建交 60 周年纪念活动	61
图 44	国际学生“三四五”人才培养模式	63
图 45	学院为沙坝河乡村振兴捐款 15 万元产业发展基金	65
图 46	学院梁玉勇教授（左二）进村入户提供中药材种植技术服务	66
图 47	学院中药材生产技术服务团队为药农指导中药材生产	67
图 48	学院举行 2021 级乡村振兴专干班开班仪式	67
图 49	学院中伟产业学院举行订单班开班仪式	69
图 50	学院为思南县家禽养殖户举办技能培训	71
图 51	学院举办铜仁市 2022 年职业技能等级认定工作培训会	72
图 52	学院食用菌专家顾昌华教授为梵天菌业公司提供技术服务	73
图 53	铜仁职院助力贵州启程生物科技有限公司顺利通过新版 GMP 验收	74

图 54	学院医疗服务队进村入户开展医疗健康服务活动	75
图 55	学院签订协议帮扶贵州铜仁数据职业学院（筹）	75
图 56	学院选派医护人员赴贵阳支援抗疫工作	76

案例目录

案例 1	聚焦学生发展，三全育人成果显著	4
案例 2	深山优菇——创新创业 助农扶农	13
案例 3	铜仁职院园林施工学生喜获全国职业院校技能大赛国赛二等奖	18
案例 4	访企拓岗促就业，毕业生就业率稳步提升	23
案例 5	优秀毕业生案例：勤学技术 养殖致富——姚远	29
案例 6	优秀毕业生案例：不避艰险 主动担当——张琪	30
案例 7	优秀毕业生案例：热心公益，坚守医心——赵海容	30
案例 8	强化“四个抓手” 促进 1 与 X 无缝对接	35
案例 9	大数据全过程管理，稳步提升学生实习质量	43
案例 10	深度共育，卓越初显——“卓越会计”特色班有序推进	46
案例 11	创新“四元四融”育人模式 助推现代学徒制改革	49
案例 12	“海外分校”与校企融合发展国际化成果显著	56
案例 13	共建“一带一路” 创新职教发展	60
案例 14	创新“三四五”人才培养模式，打造“留学贵州”品牌	63
案例 15	聚焦“三农” 科技助力乡村振兴的铜职样板	64
案例 16	黔中有药，铜职有道——乡村振兴，要在“药寨”	66
案例 17	农培有新招，致富显奇效	68
案例 18	铜仁职院国家工程研究中心助力企业提质升级	73

1. 学校概况

1.1 学校简介

铜仁职业技术学院于 2002 年经贵州省人民政府批准成立，2010 年入选全国骨干高职院校建设行列，2013 年以优秀等次验收通过；2015 年成为贵州省政府和国家民委共建院校；2017 年成为贵州省首批优质高职院校建设单位；2019 年被认定为全国优质高等专科院校，同年入选国家“双高计划”立项建设单位；2021 年成为全国百所乡村振兴人才培养优质校。

学校设有农学院、药学院、医学院、护理学院、工学院、经济与管理学院、信息工程学院、人文学院、国际教育学院、继续教育学院以及铜仁市中等职业学校、铜仁市技工学校、铜仁工业学校等 13 个二级办学分院（校）。2022 年高职招生专业 25 个，其中国家级重点、骨干专业 8 个、高水平专业群 1 个，省级重点和骨干专业 6 个、省级重点专业群 3 个。拥有国家地方联合工程研究中心、博士后科研工作站、国家民委民族中兽药重点开放实验室等省部级以上科研创新平台 23 个，拥有铜仁市食用菌繁育工程中心等市级研发平台 6 个，生态农业示范园等 211 个实训基地，其中国家开放实训基地 3 个。

学校相继获批全国首批教育信息化试点单位、全国事业单位法人治理结构改革试点单位、全国职业院校教学诊断与改进工作 27 所试点院校、教育部第二批“全国百所现代学徒制试点高职院校”、第五批“全国民族团结进步创建示范区（单位）”，“首批全国新型职业农民培育示范基地”。荣获“全国毕业生就业典型经验高校”、高等职业院校“国际影响力”50 强和“服务贡献”50 强、“育人成效”50 强等称号。

1.2 年度工作亮点

2022 年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在学校党委的坚强领导下，扎实推进国家“双高计划”各项建设任务落地实施，有序开展“提质培优”和“技能贵州”行动计划，在学生发展、教学科研、服务地方等方面取得显著成效。

本年度，学生荣获 2022 年全国职业院校技能大赛二等奖 1 项，贵州省职业院校技能大赛一等奖 2 项、二等奖 6 项、三等奖 20 项；创新创业大赛国家级铜奖 1 项，贵州省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 1 项、银奖 7 项、铜奖 2

项；荣获第七届“雄鹰杯”小动物医师技能大赛学生组团体一等奖；荣获第8届中国高等职业院校乒乓球锦标赛男子单打冠军，贵州第五届学生运动会乒乓球比赛金牌6枚。

学校教师荣获2021年贵州省职业教育教学成果特等奖2项、一等奖3项、二等奖4项，贵州省科学技术进步三等奖1项；荣获黄炎培职业教育杰出教师奖1人，“贵州杰出人才奖”提名奖1人，贵州省“最美劳动者”称号2人，入选鲁班工坊建设联盟首批专家库1人；新增国家级科技特派员2名，省级科技特派员14名；荣获贵州省教学能力大赛一等奖1项、二等奖1项，三等奖2项。

学校“双高计划”建设以优秀等次完成中期绩效检查，职教本科申创工作稳步推进，获批“技能贵州”行动计划项目10项；入选教育部典型案例2项，获批国家级教师教学创新团队1项，省级教师教学创新团队1项，获批省级示范人才培养方案4项，参评“十四五”规划教材3部，入选国家智慧教育公共服务平台课程2门，课证融通课程90门，面向老挝、泰国等输出专业标准1项，课程标准7门。2022年获得知识产权160项，其中发明专利授权8项。社会服务成效显著，新增校企合作单位18家，全年共培训3.6万人次，开展职业技能鉴定1万人次，承担技能学历双提升任务6200余人，开展公益项目培训20612学时，获批省级乡村振兴产业学院、省级示范性继续教育基地、省级新型职业农民培训中心。同时，学校成功当选中国职教学会第五届民族地区职教工委会执行主任单位，顺利举办中国职业技术教育学会第二十三届“说专业·说课程·说专业群·说教材”研讨会、民族地区职业教育高质量发展学术论坛等大型学术活动。

国际化办学再上新台阶。2022年入选贵州省国际交流合作示范校项目和省级“改进高职院校国际交流合作改革评价”试点院校；为老挝15省16所高校教师、技能人才培养310人次开展“中文+现代农牧业”“中文+健康评估”等技能培训项目；积极举办中老建交60周年纪念活动暨中国—东盟教育交流周职业教育论坛、2022中国—东盟教育交流周“后疫情时代高等教育国际化发展论坛”等大型国际论坛，受到泰国、老挝等教育官员和高校领导一致认可，传递了中国职教好声音。

2. 学生发展

2.1 党建引领

坚持党建创新引领学生高质量发展，不断创新引领模式，探索党建育人之路。扎实推进‘双高计划’建设和‘职教本科’申创工作，实现新突破、呈现新气象、取得新成效，奋力谱写新时代铜仁职业技术学院高质量发展新篇章。

2.1.1 加强政治引导，拓宽党建育人之路

学院党委以“为党育人、为国育才”为己任，不断加强政治引导，拓展党建育人之路。一是实施“名师带名生”工程，选拔政治素质高、业务能力强，具有硕士、高级职称的党员名师，引导学生思想进步，指导学生专业能力提升，全面提升学生综合素质和能力，培养合格人才。二是坚持“大党建”格局、强化“大思政”理念，践行社会主义核心价值观，使师生树立正确的人生观、世界观、价值观。三是开展爱国主义教育，引导学生树立爱国情怀、提高社会责任担当意识和政治觉悟，入党入团人数增加，涌现一大批品学兼优的学生。2021—2022年度，发展学生党员 117 名，培养入党积极分子 347 人，改善党员队伍结构，增添新活力。

2.1.2 坚持改革创新，提升党建育人质量

学院坚持用党的创新理论为指导，以建设全国党建工作样板支部为契机、以增强党组织战斗力为重点、以提高人才培养质量为目的，构建“三全育人”体系，以“培养技能创新型学生”为抓手，以提升学习能力为重点，开展实践性教学活动，培养学生的技能创新思维，参加专业技能竞赛，加强实践锻炼。开展“教师下企业、学生三下乡”活动，促进产教融合，提升学生服务乡村振兴能力素质。2021—2022年度，学校经济与管理学院第二支部顺利通过“全国样板支部”验收；荣获省级先进班集体 7 个，院级先进班集体 45 个；培育省级优秀毕业生 100 名，省级三好学生 47 人，省级优秀学生干部 16 名；获省级技能大赛奖项 29 项。

2.2 立德树人

2.2.1 校园文化

突出立德树人“一个中心”，围绕品德与技能“两点”，开展长征火炬节、技能展示节、文化艺术节“三节”活动，开展“四项主题”教育（热爱生命、感恩奋进、艰苦创业、立志成才），融合“五元文化”（先进文化、红色文化、传

统优秀文化、职业文化、民族文化），系统搭建起了“五元文化”立德树人的精神内化体系、物化展示及活动强化的理想信念教育实践体系，丰富了“五元文化”校园文化品牌建设的载体、内涵与外延，品牌打造的成熟度和影响力迅速提升。

案例 1 聚焦学生发展，三全育人成果显著

学院学生工作始终坚持以学生发展为中心，落实立德树人根本任务和“三全育人”总体要求，依托“五元文化”省级理想信念教育基地，融合“四项主题”教育、开展“五元文化”传承，聚焦学生成长成才，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育全过程，通过劳动教育培养工匠精神，以“一院一品一特”为抓手不断开拓创新，打造引领学生思想、服务学生教育的新模式，全面引导学生成长、成才和创新发展，服务学生全面发展。

学院动物医学专业 2019 级动物医学 1 班何嘉莉同学荣获 2021 年贵州省“大学生年度人物”称号。2022 年培育省级优秀毕业生 158 名，院级优秀毕业生 591 名；省级三好生 40 名、院级三好学生 1102 名；省级优秀学生干部 14 名、院级优秀学生干部 868 名；省级先进班集体 6 个、院级先进班集体 37 个，学院荣获贵州省大学生志愿服务西部计划 2021-2022 年度“优秀高校项目办”称号，人文学院张琪同学、药学院车漫同学、信息工程学院张琦同学、农学院何嘉莉同学事迹参编《追逐梦想 2022 贵州省优秀大学毕业生事迹选编》，学生年获各级各类奖励占比为 32.36%以上。

2.2.2 党团工作

学院不断强化党团引领作用，扎实推进共青团“三会两制一课”制度，各二级学院团支部定期召开支部团员大会、支部委员会、团小组会；年底进行团籍注册，深入推进团费制度改革；年底开展团员评议，半年举办一期校级业余团校培训，各团总支不定期举行团课培训。

学院现有 338 个团支部，共 7691 名团员。智慧团建工作第六级组织已经全部完成注册，共计注册完成五级团总支 12 个，深入实施“青年马克思主义者培养工程”，先后组织开展了“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”党的青年运动史专题学习会、读书分享会、“学史力行，用实干诠释最美的青春”党史学习教育专题交流座谈会等活动。



图 1 “喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”党的青年运动史专题学习会



图 2 青马班读书分享会

2.2.3 社团活动

学院现有校级社团 28 个，社团成员 5619 人，以传统“三节一月”为阵地，充分发挥第二课堂功能，训练同学思维能力，丰富校园文化生活。2022 年，社团以中国共产主义青年团成立 100 周年为主题开展了书画作品征集评选、“廉政杯”中华经典诵读大赛等系列活动。通过活动，有效促进了社团发展，充实了学

院学生的课余文化生活，更让学院学生对红色文化留下了深刻印象。



图 3 “廉政杯”中华经典诵读大赛

2.2.4 社会实践

为引导和帮助广大青年学生上好与社会实践相结合的“大思政课”，在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，更好地服务巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，彰显职业院校服务地方经济社会发展的使命担当，坚定信念听党话、跟党走，以实际行动迎接党的二十大胜利召开，学院开展了 2022 年贵州省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动。

学院团委组织了全院 14 支院级以上社会实践团队、200 余名师生奔赴铜仁 10 个区县 14 个乡镇，开展了主题鲜明、丰富多彩的“三下乡”社会实践活动，受到了社会各界和广大群众的一致好评，成效显著。期间推送中青校园、中国教育在线、动静贵州、梵净云天等媒体报道 24 篇，校级宣传媒体 41 篇，取得良好的社会效果。学院团委挂职副书记许可荣获全国“三下乡”社会实践优秀个人。



图 4 铜仁职院暑期“三下乡”活动出征仪式

中国共产主义青年团中央委员会

关于 2022 年全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动的通报

2022 年 6 月，共青团中央、全国学联与中宣部、中央文明办、教育部联合下发通知，在遵守疫情防控要求的前提下，稳妥部署以“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题的暑期“三下乡”社会实践工作，引领广大青年学生深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九届六中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，深入学习习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神，引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，坚定信念听党话、跟党走，迎接党的二十大胜利召开。

贵州省

罗晓燕	贵州农业职业学院农艺工程系团总支书记
宋渊丰	贵州医科大学团委副书记（兼职）
许可	铜仁职业技术学院团委副书记（挂职）
杜律	贵阳学院团委办公室副主任

图 5 许可荣获全国“三下乡”社会实践先进个人

2.2.5 志愿者工作

2.2.5.1 积极组织学生参加志愿服务工作

2022年3月，学院团委组织学院6名团员青年参加铜仁市暖冬行动“志愿铜行·春运暖程”志愿服务工作，杨诚、张宏和朱朝旭三位同学荣获先进个人，青年志愿者服务大队荣获先进集体。

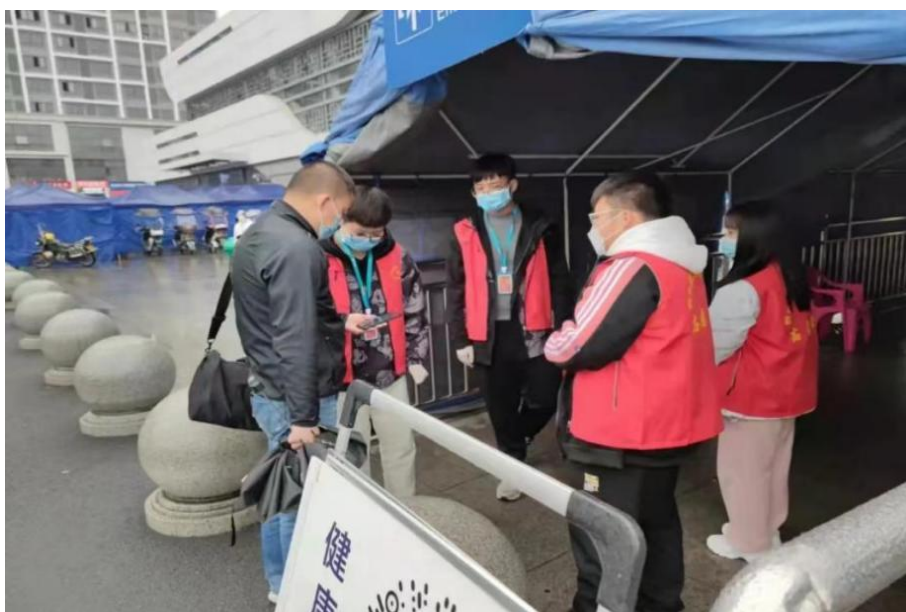


图6 铜仁市暖冬行动“志愿铜行·春运暖程”志愿服务工作

2.2.5.2 高质量完成西部计划志愿者招募工作

2022年学院西部计划网上报名并且通过审核的人数为1760人。学院严格按照程序，目前已有6名学生参加新疆地方计划的选岗，162名学生参加省内地方计划的选岗。学院项目办荣获贵州省大学生志愿服务西部计划2021-2022年度“优秀高校项目办”称号。

2.2.6 成长环境

2.2.6.1 心理健康教育

构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康教育工作格局，运行学院—二级学院—班级—寝室四级心理健康工作网络，以第十六届大学生心理健康教育月为契机，通过开展心理素质拓展活动、“世界微笑日”微笑采集及展示、大学生心理健康知识讲座等系列活动，宣传普及心理健康知识，培育健康阳光的心理状态，提升大学生心理健康水平。

学院不断加强心理健康师资和辅导员队伍建设，开展学生心理健康教育，促

进学生健康成长。一是加强心理问题学生的咨询与干预。学校按照 1: 4000 配齐配强心理健康教育中心教师团队，开展 2022 级新生心理测试，建立学生心理健康档案，共完成心理咨询 190 余人次，干预心理危机学生 26 人，其中有 14 余人转介至专科医院进行心理治疗。二是开展心理辅导员心理咨询与心理危机干预培训，全年选派心理健康专任教师及心理辅导员 20 余人次赴贵阳及线上参加心理健康知识培训，有效提升心理健康教育队伍的心理育人能力。

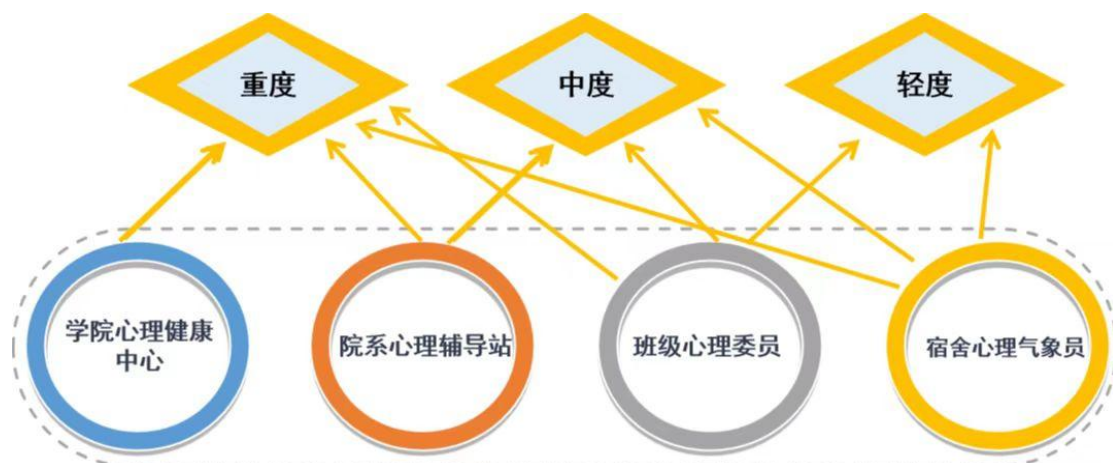


图 7 “三分级四联动”心理危机干预动态管理模式

2.2.6.2 学生资助管理

2021—2022 学年，学院不断提升学生资助育人能力、创新资助育人工作方式，有效培养了学生诚信、感恩、励志的良好品德。一是积极开展诚信教育月“五个一”活动，即开展一次易班线上答题活动、开展一次“资助宣传形象大使”进班级进宿舍宣讲活动、开展一次 100 名“诚信自强之星”评选活动、开展一次公益活动、开展一次诚信知识线下竞答抽奖活动。资助育人效果好，涌现出代强、袁海坤、李朝伟等一批励志成才优秀大学生。二是建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”资助工作体系，实施“四步五度”资助评选法，积极组织开展公益劳动，将“扶困”“扶智”“扶志”教育融入劳动教育和资助工作中，构建起道德浸润、能力拓展、精神激励的资助育人长效机制，形成“助困—育人—成才—感恩”的良性循环，着力培养学生具备诚实守信、感恩励志的良好品质。

2022 年共完成 25 名学生国家奖学金和 688 名学生国家励志奖学金的评选工作，发放贵州省教育精准扶贫专项助学金 4936 人，金额 363.18 万元；国家助学

金 5892 人，金额 806.92 万元；勤工助学 256 人次，金额 12.3562 万元；临时困难补助 36 人，金额 11.42 万元，有效帮扶了一大批困难学生积极向上、健康快乐成长成才。

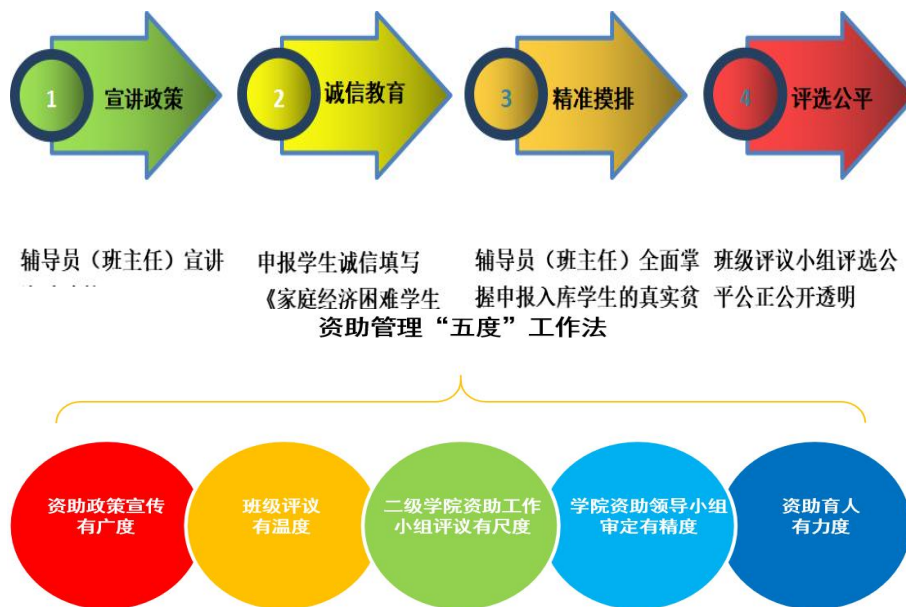


图 8 学生资助工作“四步五度法”

2.2.6.3 易班发展与学生事务服务管理

2022 年度，学院“一站式”学生事务中心秉承“方便学生办事、解决学生困难、维护学生权益、促进学生成长”服务理念，坚持“学生第一、服务至上”工作原则，不断优化工作模式，由“统一供给”向“个性化服务”转变，不断完善管理育人、服务育人、细节育人机制。中心共开设 14 个服务窗口，建有学习交流、人生导航、创客空间三大学生发展平台。截止 2022 年 10 月 22 日，已接待师生 8 万多人次，师生满意度高，成功建成了学生需求为导向的支持服务体系，成为贵州省高职院校学生事务服务管理的示范单位。

学院不断加强大学生易班发展中心建设，创新“互联网+大思政”易班育人模式，拓宽易班思政育人渠道，有效提升了易班网络思政建设工作的针对性和实效性。2022 年学院易班网络平台建设成效显著，易班活跃指数和共建指数稳居全省高校前三名，“‘易’同奋斗、共‘铜’成长”“乡土文化调研，追寻红色文化”等 86 条推文荣登全国易班网络头条，荣获“2021 年度贵州省优秀易班共建高校”荣誉称号，2022 年 8 月在全省易班骨干教师培训中作经验交流发言。



图 9 学院“互联网+大思政”易班大学院发展中心

2.2.6.4 国防教育与征兵工作

学院不断推动国防教育和征兵工作持续向好发展，开展多项主题教育和系列活动。一是厚植家国情怀，激发使命担当。充分利用融媒体、微信、网站等平台开展国防教育，激发学生爱国情怀。二是三级联动推进，强化服务保障。构建征兵工作三级管理体系，成立多部门联动的大学生征兵工作领导小组，进一步提高了征兵工作联络员的业务能力，打通了征兵宣传“最后一公里”。三是创新实施征兵“六步”工作法，为强军兴军输送铜职力量。2022年，学院大学生应征入伍报名率、上站体检率和择优率平均增长了16个百分点，确保了优质兵员的数量与质量，春秋两季向部队共计输送258名优质兵员，其中在校生33人，毕业生225人，征兵任务完成率达196.9%，连续9年超额完成省（市）分配的征兵工作任务，连续9年被铜仁市人民政府、铜仁军分区、铜仁市碧江区武装部评为“征兵工作先进单位”、“民兵应急分队训练先进单位”、“先进基层武装部”。此外，学院用办学的事业性收入发放31名学生的院级春季国防奖学金，金额共计15.5万元。



图 10 学院 2022 年秋季入伍欢送仪式

2.2.7 创新创业

学院积极开展“互联网+”大学生创新创业大赛、创业培训等活动，进一步增强学生创新创业意识和创业能力。2022 年，建成大学生创业孵化基地，开展创新创业实践能力锻炼，13 个创业项目团队入驻运营；开展第八届中国互联网+大学生创新创业大赛，参赛项目达 671 个，人数达 2000 余人，推荐 10 个项目参加贵州省赛，荣获 1 金 7 银 2 铜好成绩，金奖项目被推荐参加国赛。

表 1 铜仁职院第八届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛获奖情况

序号	项目名称	赛道类型	负责人	获奖
1	深山优菇——四位一体助推梵净山区域“生态食用菌”产业高质量发展	职教赛道	陈龙	金奖
2	柚滋柚味——万山香柚推动资源枯竭型城市农业产量高质量发展	“青年红色筑梦之旅”赛道	方常琴	银奖
3	仁芯惠养——耕耘于黔东地区助老公益筑梦者	“青年红色筑梦之旅”赛道	吴兴彪	银奖

4	梵净藤茶——贵州梵净山野生藤茶开发及产业化升级开创者	职教赛道	管富	银奖
5	健康肉食品守护者——枯草芽孢杆菌替抗饲料添加剂	职教赛道	九尕草	银奖
6	科技智停——智慧城市停车动态管理实创者	职教赛道	吴青香	银奖
7	黔东数创	职教赛道	李大军	银奖
8	高强砧垫	职教赛道	张倩	银奖
9	“憩生活”数字共享农庄	“青年红色筑梦之旅”赛道	余骏成	铜奖
10	有家乐坊	职教赛道	曾加荣	铜奖

案例 2 深山优菇——创新创业 助农扶农

铜仁职院“深山优菇”项目团队由铜仁职院电商、市场营销、生态农业等不同专业 10 余名同学组成的助农创业创新队伍，团队以“让绿水青山变成群众增收致富的金山银山”为愿景，以“让食用菌成为贵州的新名片”为目标。

团队依托铜仁市食用菌工程中心（校内）为学习研发平台，在贵州省内知名食用菌专家、“全国教书育人楷模”顾昌华教授及多位行业专家的指导下，通过筛选培育野生菌种进行驯化，采用人工种植出适合西南地区的优良菌种，指导菇农种植管理技术，创新种植模式，成功探索出食用菌山地种植、林下种植、油菜花地种植、小麦地种植等多种种植技术。

通过整合上下游供应链，积极转化科研成果，实现了菌种、技术、收购、品牌、销售的五个统一，发展优质生态食用菌产业助力乡村振兴。团队打造了“深山优菇”区域公共品牌，实施多元营销，运营两年以来，已持续为铜仁市 10 个区县 100 余个乡镇，100 余个村免费技术服务，现带动农户 599 户产菌 1786 万（棒），总创收达 5957 万元以上，辐射带动 1599 户户均收入增长超 2 万元。

2022 年 8 月，“深山优菇——四位一体助推梵净山区域‘生态食用菌’产

业高质量发展”项目在“建行杯”第八届贵州省“互联网+”大学生创新创业大赛省赛中获得金奖，并在国赛中荣获铜奖。



图 11 “深山优菇——四位一体助推梵净山区域“生态食用菌”产业高质量发展”项目答辩现场



图 12 “深山优菇”项目获创新创业大赛金奖证书

2.3 招生情况

2.3.1 招生计划完成情况

2022-2023 学年，学院面向全国 20 个省、市、自治区招生，招生专业 25 个，招生计划 5718 人，共计录取 5697 人，计划完成率 99.63%。

2.3.2 新生到校情况

2022-2023 学年，全日制在校生录取 5697 人，新生注册 4921 人，报到率 86.37%。各二级学院录取数据、报到数据和报到率见下表：高于全院报到率的二级学院有 3 个，其中护理学院报到率 94.31%，为全院最高。

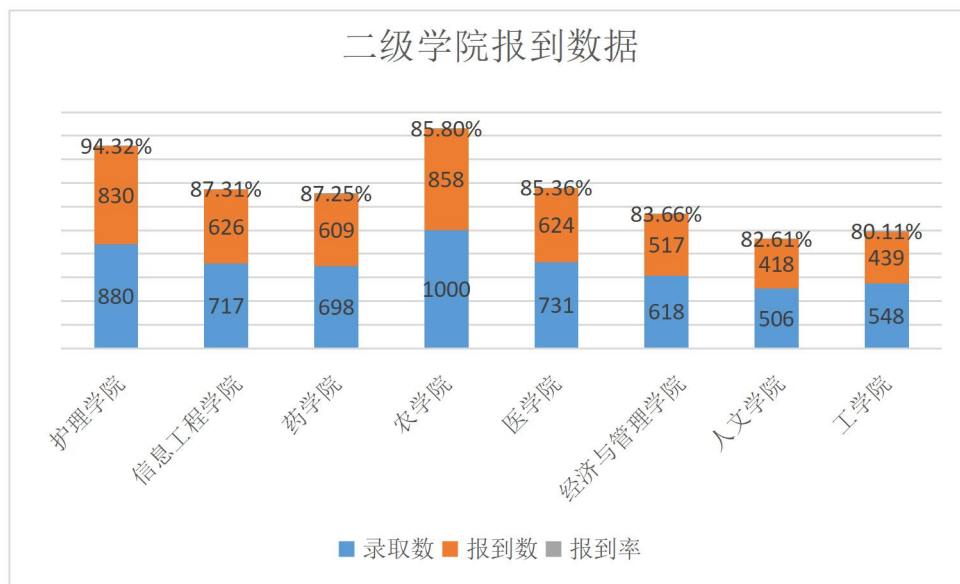


图 13 2021-2022 学年新生报到率

2.4 技能大赛

学院重视师生技术技能培养与提升，大力支持师生参加各级各类技能大赛。通过技能大赛，深化职业教育内涵，提高人才培养质量，涌现了一大批素质高、技能水平强的优秀学生，扩大了职业教育影响力。同时构建了“班—专业—院—市—省—国家”六级技能竞赛赛事体系。积极组织全校学生参加竞赛选拔，从竞赛设备耗材筹备、师生参赛宣传、竞赛训练到赛后总结等竞赛环节，抓好学生技能训练和参加全国、省、市、院级技能竞赛工作。

以赛促教、调整人才方案。以国赛为风向标，结合学院实训条件，将国赛规程中技能操作部分纳入专业人才培养方案，改革并调整实训课程，使学生在日常实训课程中掌握专业技能，为参赛学生奠定了坚实的技能操作基础。培训师资、

提升指导水平。利用学院优质校、双高校建设平台，将专业骨干教师派送到苏州、天津、广东等地方高校技能培训学习，利用寒暑假选派教师下企业进行技能实践锻炼，提高学院技能竞赛指导师资队伍水平

科学选拔、提高竞赛成效。学生从入校开始成立各种专业兴趣小组，开展兴趣活动和院级技能竞赛，挑选出优秀学生组成初级竞赛队，再通过市级技能大赛选拔组成中级竞赛队，经过省赛选拔组成参加国赛的高级竞赛队，科学设计训练方案，辛苦训练、定期考核，提升学生技能水平和参赛获奖率。

通过技能大赛平台，不断完善人才培养方案，促进学生职业技能与职业精神高度融合，加强学生吃苦耐劳和工匠精神的培养，学院园艺项目获 2022 年全国职业院校技能大赛二等奖，参加 2022 年贵州省职业院校技能大赛全国职业院校技能大赛选拔赛获一等奖 3 个，二等奖 6 个，三等奖 20 个。

表 2 铜仁职业技术学院 2022 年省赛获奖汇总表

序号	参赛类别	参赛项目	个人/团体赛	选手姓名	指导老师	获奖成绩
1	高职组	英语口语 (非英语专业)	个人	付薇琦	李希平	省级三等奖
2		英语口语 (英语专业)	个人	丁伟杰	李希平	省级三等奖
3	高职组	护理技能	团体赛	田冬凤 何明明	郭静 李茜	省级三等奖
4	高职组	导游服务	个人赛	代艳邴	蒙欣欣	省赛三等奖
5	教师组	鸡新城疫 抗体水平 测定	团体	张羽芳	——	省赛一等奖
				罗远琴		
6	高职组	农产品质量 安全检测	团体	罗倩	杨环毓、 杨露西	省赛三等奖
				王鹏		
7	高职组	园艺	团体	王世涛	桂平	省赛一等奖 国赛二等奖
				吴羲浦	徐小茜	
8	高职组	鸡新城疫 抗体水平 测定	团体	杨梦娇	李秀富	省赛一等奖
				吴建雄	高俊波	

9	高职组	大数据技术与应用	团体	孙超 杨铜江 吴秀亮	杨林 牛东燕	省赛三等奖
10	高职组	移动应用开发	个人	刘镇纲	郭俊亮	省级三等奖
11	高职组	网络系统管理	个人	张宇环	钟娅	省级三等奖
12	高职组	云计算	个人	冉滔	唐孝国	省赛二等奖
13	高职组	5G 全网建设技术	团体	向思源 汪凯伦	王汝山 郭俊亮	省级三等奖
14	高职组	信息安全管理与评估	团体	余 茜 廖淇民 石小龙	钟 娅 张俊玲	省赛二等奖
15	高职组	虚拟现实 (VR) 设计与制作	团体	谢俊杰 李大军 田进飞	张洪川 陈海英	省级二等奖
16	教师组	网络布线	团体	谢腾飞	谢腾飞	省级三等奖
				梁光洪	梁光洪	
17	中职组	网络布线	团体	陶丽红 杨 波	谢腾飞 杨 婷	省级三等奖
18	高职组	中药传统技能	个人	罗茂霞	王美会	省赛三等奖
19	教师组	化学实验技术	个人	杜晓静	——	省赛二等奖
20	教师组	化工生产技术	团体	王仲尧	——	省赛三等奖
				晏薇娜		
				李秀菊		
21	高职组	电子商务	团体	杨红飞	严士杰 魏宏钰	省赛二等奖
				任朕权		
				周 丽		
				伍 展		
22	高职组	智能财税	团体	龙凌云	张煜翎 刘凤林	省赛三等奖
				艾佳		
				王碧艳		
				杨飘		
23	高职组	飞机发动机拆装调试与维修	团体	蔡洪念 糜 龙 高健托	杨会军 刘万舸	省赛三等奖
24	高职组	现代电气控制系统安装与调试	团体	孙成浪	初光勇	省赛三等奖
				赵益涛	孟辉	

25	教师组	机电一体化	个人	杨会军	——	省赛三等奖
26	高职组	化学实验技术	个人	王 莽	强小燕	省赛三等奖
27	高职组	水处理技术	团体	吴文程	李干蓉	省赛三等奖
				姚秋满	罗 飞	
28	教师组	化学实验技术	个人	罗 飞	罗 飞	省赛二等奖
29	教师组	建筑工程识图	个人	陆安琴	陆安琴	省赛三等奖

案例 3 铜仁职院园林施工学生喜获全国职业院校技能大赛国赛二等奖

学院 2020 级园林工程技术专业学生王世涛、吴义浦，在徐小茜、桂平两位指导老师的精心指导下，根据比赛内容园林施工图设计、测量、园林工程施工等方面的知识和技能等竞赛要点，利用课余时间进行练习、不断掌握软件操作，提高自己画图的速度和规范度，不断增强施工的熟练度和配合度。两位学生每天有空都会在实训室训练，一直坚持到比赛前夕，在指导教师的指导下，不断练习、不断努力，弥补自身的不足与缺点。比赛期间，在为期 4 天的角逐中，通过设计与施工两轮比拼，取得了总分第八名，获得了 2022 年全国职业院校技能大赛园艺项目国家级二等奖的好成绩。



图 14 2022 “中银杯”全国职业院校技能大赛学生比赛现场获奖合影照片

2.5 就业质量

2.5.1 毕业生总体情况介绍

(1) 毕业生人数

2022届毕业生6634人，分布在46个高职专业，与2021届相比，专业增加5个，毕业生人数增加1813人。近三年毕业生人数分布见下表。

表 3 近三年毕业生人数

年度	毕业生（人）	比上一年增减（人）
2020	5436	+629
2021	4821	-615
2022	6634	+1813

(2) 毕业生生源结构

2022届毕业生来自全国23个省（市、自治区），贵州省内生源共计6132人，占毕业生总数的92.43%。其中：铜仁市毕业生3487人，占毕业生总数的52.56%，省内（贵州）市（铜仁）外毕业生2645人，占毕业生总数的39.87%；省外毕业生502人，占毕业生总数的7.57%，见下表）

表 4 生源结构分布

生源地		毕业生（人）	占比（%）	合计	
贵州省	铜仁市	3487	52.56	6132人	92.43%
	铜仁市外	2645	39.87		
省外		502	7.57	7.57	
合计（人）		6634			

2.5.2 毕业生去向落实情况

(1) 学院去向落实率

截止2022年12月31日，毕业生落实去向6311人，去向落实率为95.13%。其中：直接去向落实毕业生5574人，直接去向落实率84.02%，间接去向落实毕业生737人（其中专升本509人，应征入伍228人），间接去向落实率11.09%，未去向落实毕业生323人，未去向落实率4.87%，见下图。

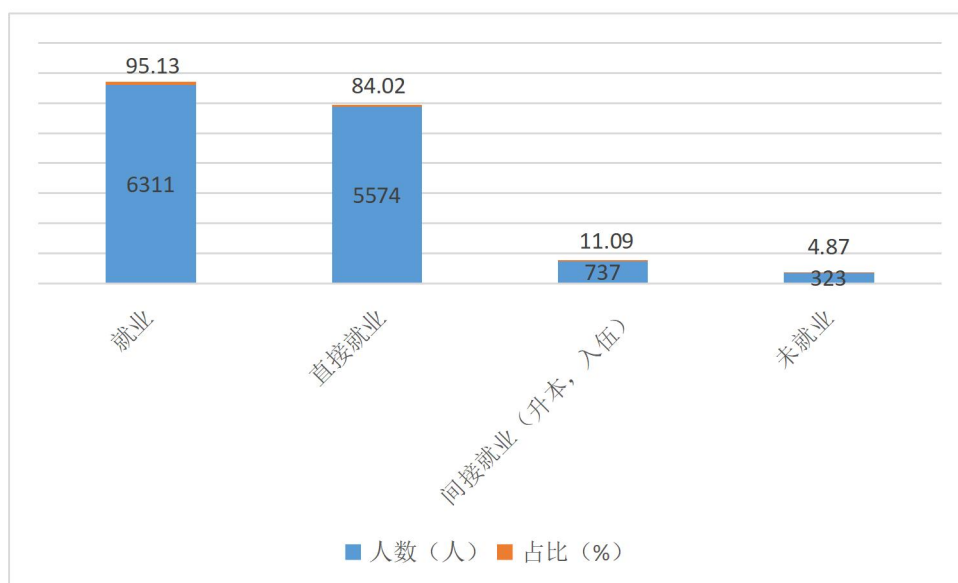


图 15 毕业生去向落实整体情况

(2) 二级学院去向落实率

二级学院去向落实率从高到低依次为农学院、药学院、经济与管理学院、信息工程学院、工学院、护理学院、医学院、人文学院和国际教育学院，去向落实率最高为农学院 95.96%，去向落实率最低为国际教育学院 89.47%，见下图。

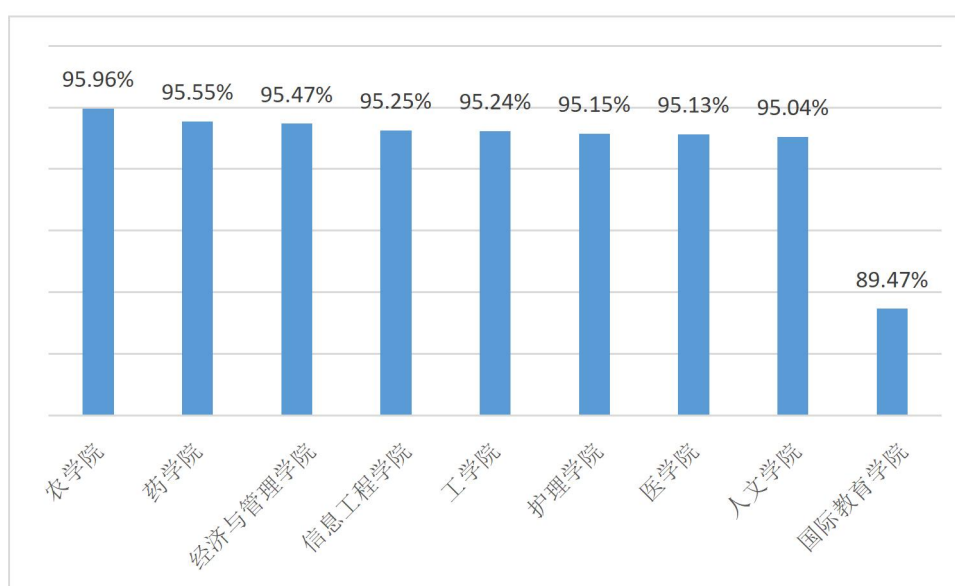


图 16 各学院去向落实率

(3) 专业去向落实率

全院 46 个专业去向落实率见图。超过学院毕业生平均去向落实率的专业有 29 个，其中空中乘务、环境艺术设计、表演艺术、幼儿发展与健康管理、园艺技术、风景园林设计、工业机器人技术、电信服务与管理专业毕业生去向落实率达到

100%；医学影像技术、计算机应用技术和老年保健与管理等 17 个专业低于学院毕业生平均去向落实率 95.13%。

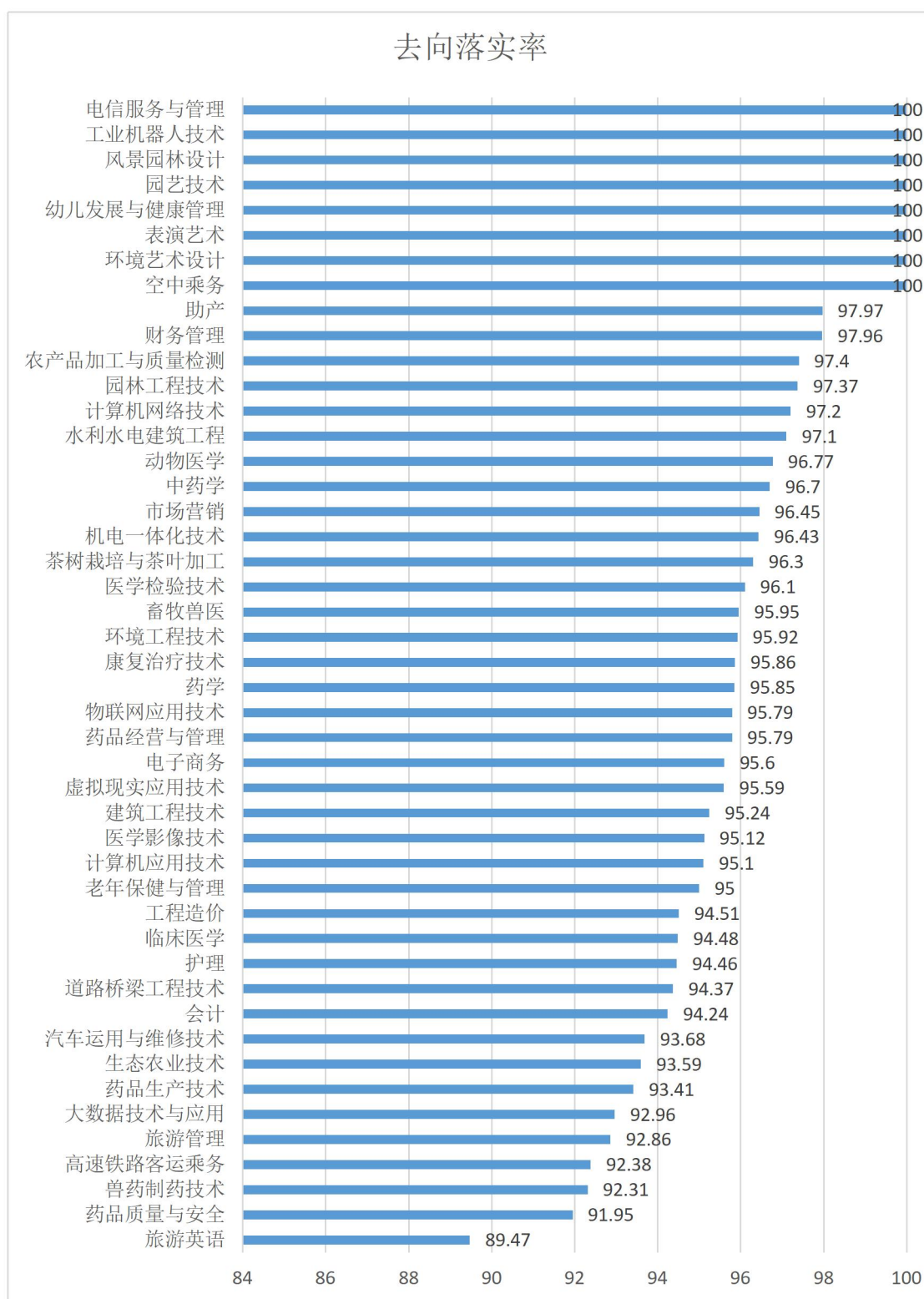


图 17 各专业去向落实率

(4) 就业单位性质流向分布

就业单位性质分布情况见表 5，到企业和医疗卫生单位就业是学院毕业生就业的主要单位，到企业就业人数 4427 人，占就业人数的 70.14%，到医疗卫生单位就业 624 人，占就业人数的 9.88%，企业就业是毕业生就业的主渠道，面向医疗卫生单位就业与医护类专业毕业生就业去向要求一致致。

表 5 就业单位性质分布情况一览表

单位性质	人数	占比 (%)
企业	4427	70.14
医疗卫生单位	624	9.88
机关、事业单位	168	2.26
城镇社区	26	0.41
中初教育单位	12	0.19
其它	1054	16.70
合计 (人)	6311	

(5) 毕业生就业区域分布

2022 届毕业生直接就业人数 5574 人，其中铜仁市内就业 2384 人，占直接就业人数的 42.77%；省内其他地区就业 1496 人，占直接就业人数的 26.38%；省外就业 1694 人，占直接就业人数的 30.39%，见表 6。

表 6 毕业生就业区域分布一览表

就业区域		人数 (人)	占比 (%)	合计 (%)
贵州省	铜仁市	2384	42.77	69.15
	铜仁市外	1496	26.38	
省外	1694		30.39	30.39
合计 (人)	5574			

案例 4 访企拓岗促就业，毕业生就业率稳步提升

为贯彻落实党中央、国务院和省委、省政府“稳就业”“保就业”决策部署，落实落细稳就业举措部署要求，抢抓高校毕业生求职关键期，全力促进 2022 届毕业生顺利就业。出台了《铜仁职业技术学院 2022 届毕业生就业促进周和“百日冲刺”系列活动工作方案》和《铜仁职业技术学院关于落实 2022 年高校书记校长访企拓岗促就业专项行动工作实施方案》

2022 年 4 月-9 月，学院各级领导带队共组织访企拓岗促就业活动 40 多次，访问企业 300 多家，与实习合作企业、合作单位、就业合作单位进行了充分的交流，切实了解了他们的岗位需求情况，并与相关企事业单位沟通达成了就业合作初步意向。本次行动效果显著，截至 8 月 31 日，我院初步就业率达 87.3%，切实完成了国家“稳就业”“保就业”决策部署工作任务。同时，本次活动还加深了校企之间的合作交流，也为学生岗位能力培训、校企合作育人提供了更多的契机。



图 18 学院院长项光亚带队在苗药生物公司访企拓岗促就业

2.5.3 升学情况

(1) 升学情况分布

2022 届毕业生专升本人数 509 人，升学率 7.33%，较 2021 年 9.13% 下降 1.8 个百分点，主要是毕业生人数增多，参考人数增多，各二级学院升学人数、占升学人数比例见下图。从图中知，护理学院、经济与管理学院、医学院、信息工程

学院升学人数占比升学总人数比例均超过 10%以上。

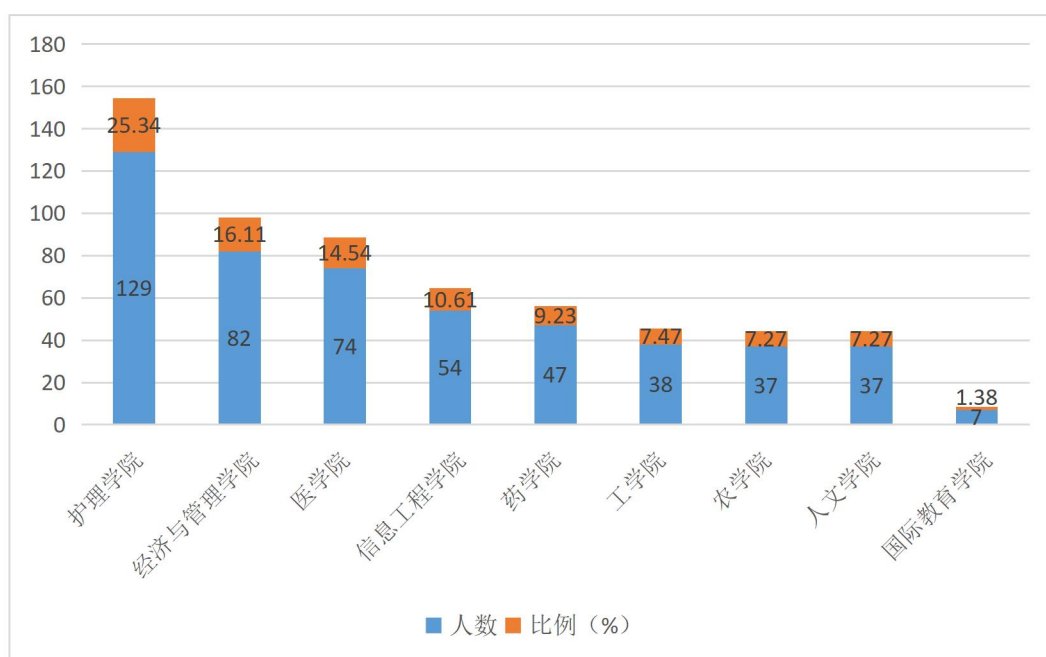


图 19 专升本二级学院人数分布

(2) 升学毕业生专业分布

2022 届毕业生专业 46 个，其中 43 个专业有毕业生升本，人数分布见下图。

从图可知，护理专业升本人数最多，92 人，其次为助产专业 36 人。

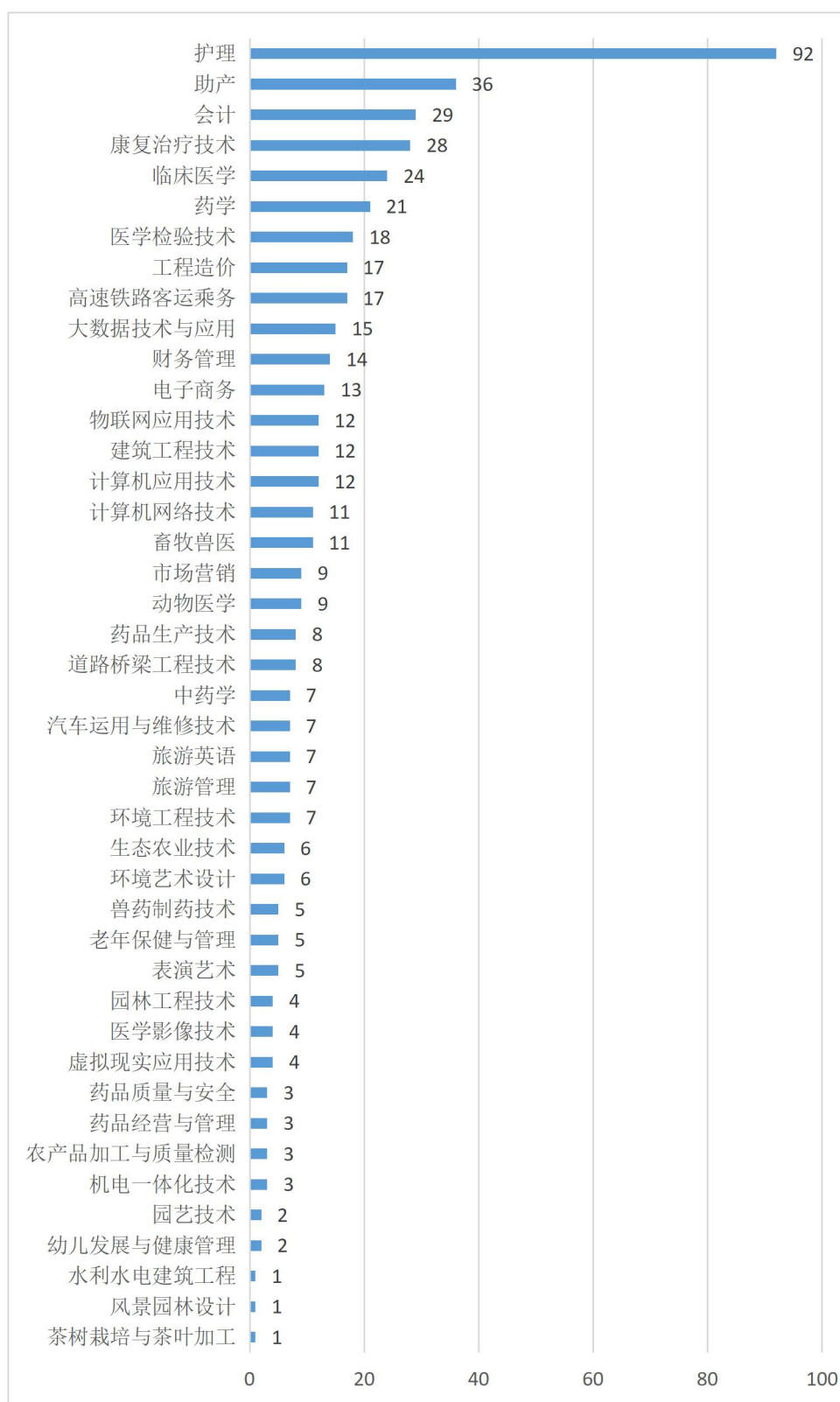


图 20 专升本专业人数分布

(3) 升入本科院校分布

2022 届毕业生进入本科院校学习的学校及人数分布见下图。从图可知，贵

州医科大学、贵州中医药大学时珍学院是本届毕业生升本就读人数较多的两所院校，贵州医科大学人数最多，62人。

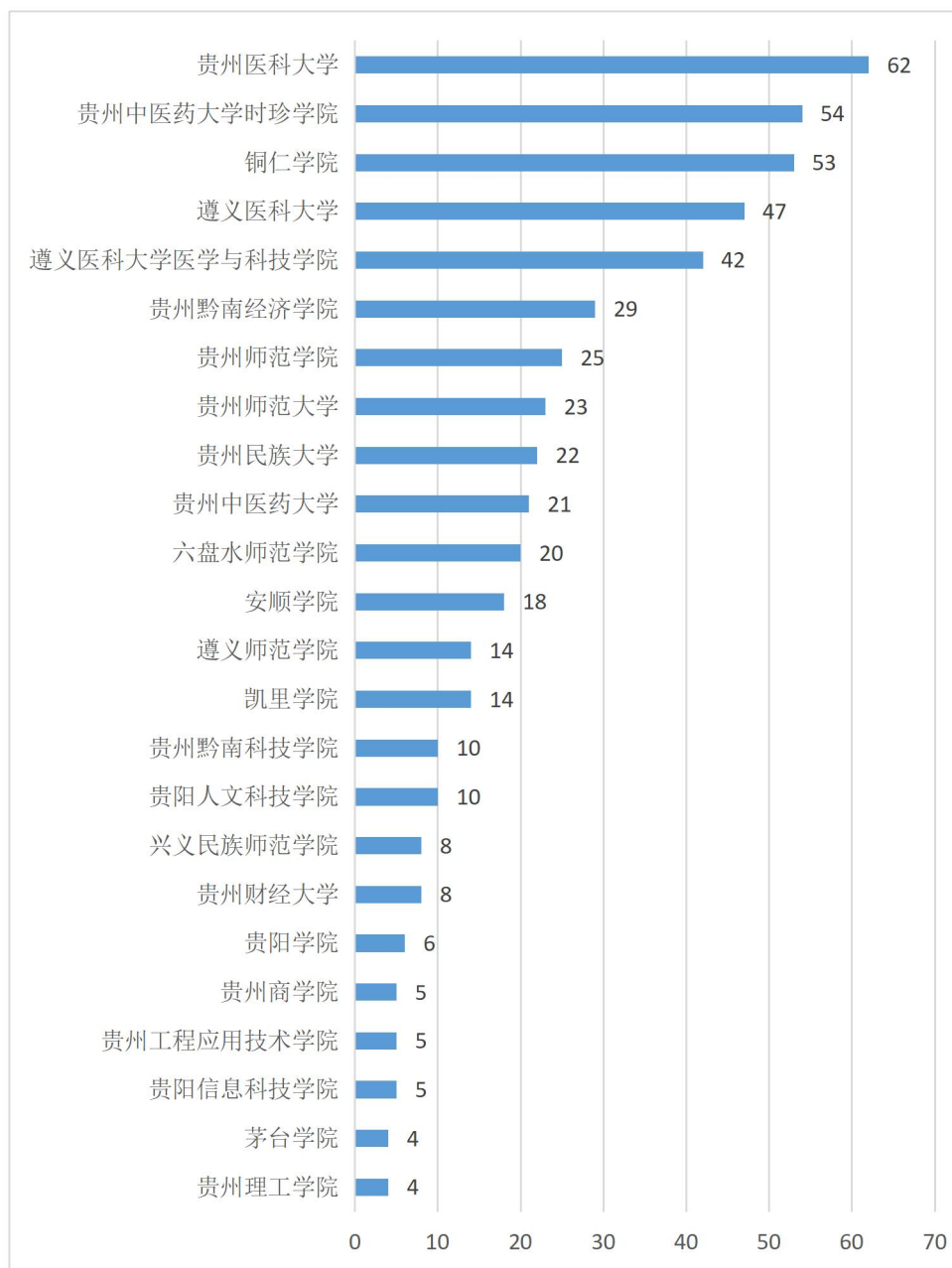


图 21 专升本院校人数分布

2.6 就业评价

2.6.1 总体评价

通过问卷调查，结果见下图。从图中所示，专业对口率为 65.37%，平均薪资为 3924.58 元，毕业生就业现状满意度为 87.03%。

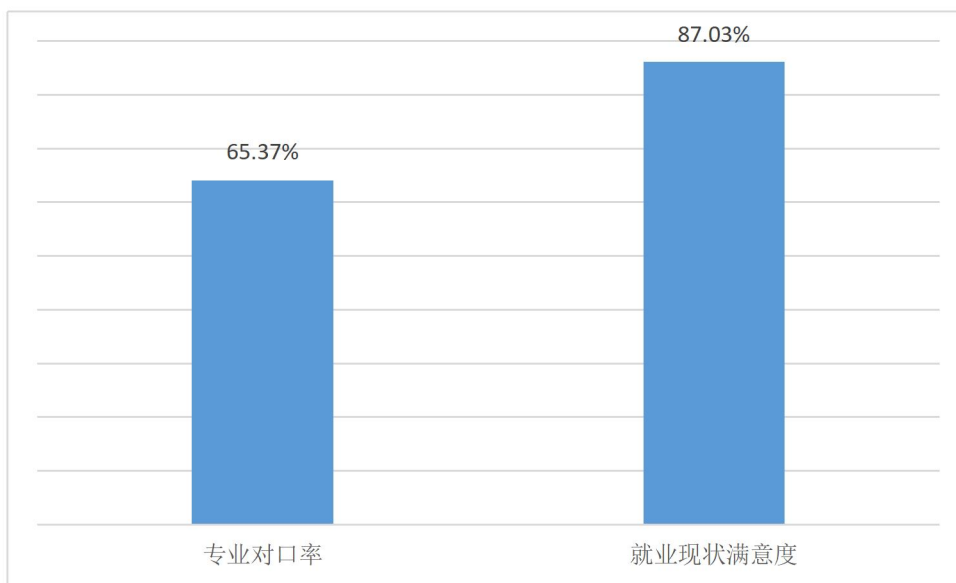


图 22 毕业生就业质量总体评价

2.6.2 分学院就业质量评价

(1) 专业对口率

九个二级学院专业对口率见下图，图表数据显示，医学院、药学院、工学院、护理学院四个学院专业对口率高于学院平均专业对口率 65.37%，其它 5 个学院低于平均水平。

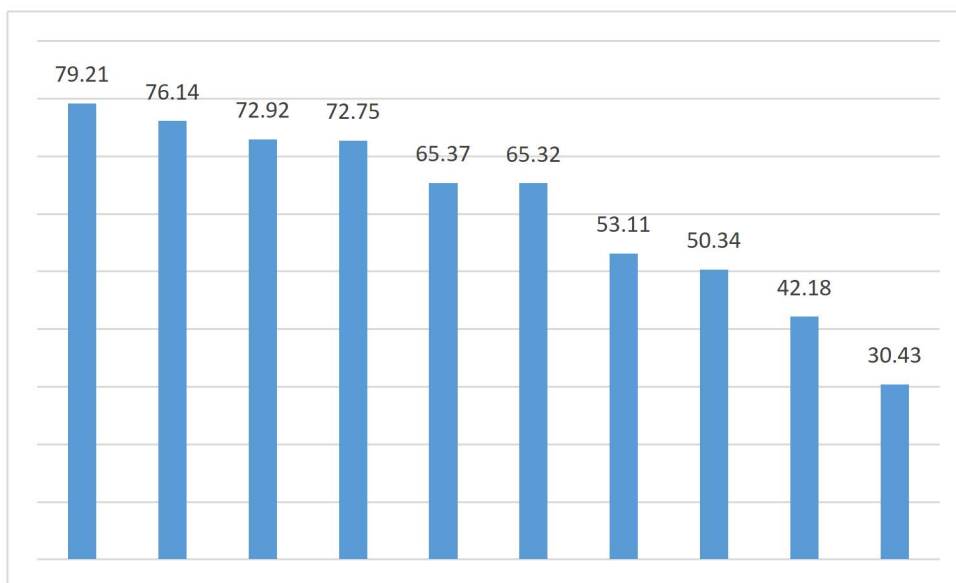


图 23 二级学院毕业生就业专业对口率

(2) 就业现状满意度

就业现状满意度调查结果（见下图）显示，2022 届毕业生的就业现状满意度 87.03%。农学院和经济与管理学院毕业生就业现状满意度最高，而护理学院

和医学院就业毕业生就业现状满意度较低，主要是医护类毕业生专业性强，更多毕业生希望获得专业对口就业岗位。

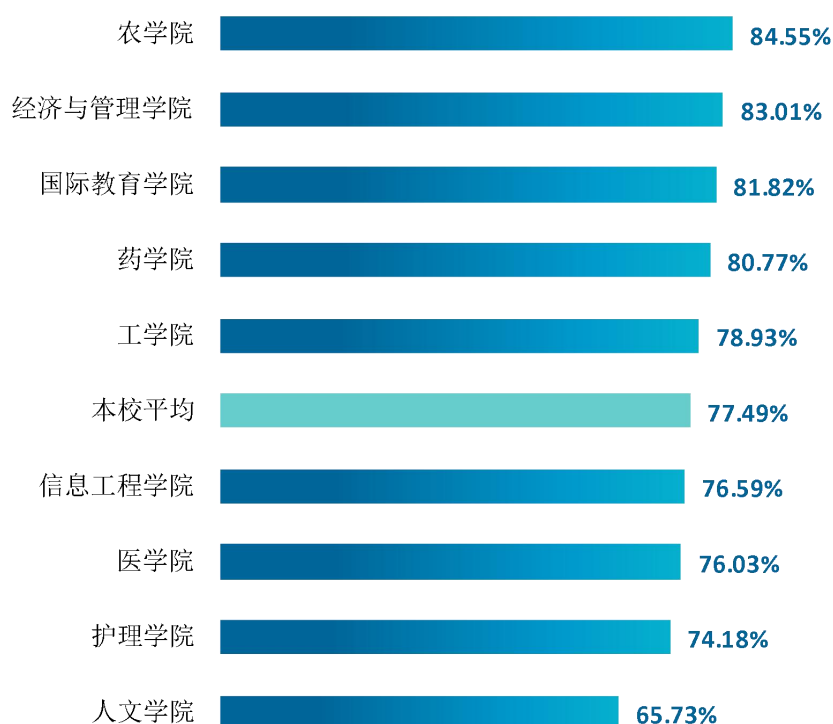


图 24 二级学院毕业生就业现状满意度

2.7 用人单位评价

2.7.1 对毕业生总体评价

毕业生满意度调查结果见图 14。从毕业生总体评价图可以看出，用人单位对学院毕业生的总体满意度达 99.61%，其中非常满意占 54.16%，比较满意占 36.36%，基本满意占 9.09%。

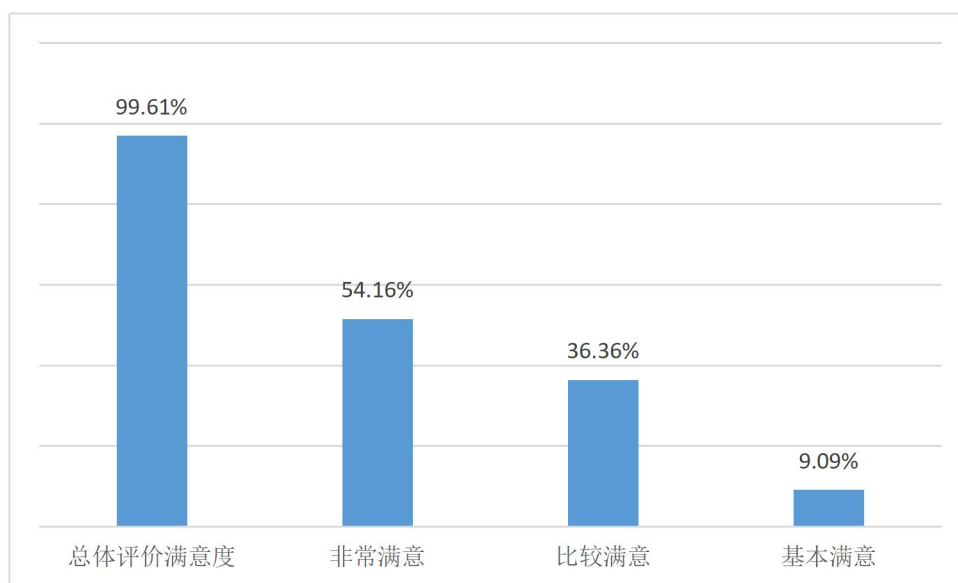


图 25 用人单位对毕业生总体评价

2.7.2 典型就业企业反馈

通过多种形式回访多家企业单位，学院毕业生得用人单位的高度肯定。如回访江苏杰士德精密工业有限公司，学院 2022 届工学院机电一体化专业毕业生从实习到就业直通，目前已与企业签订就业劳动合同，毕业生各方面表现得到企业的高度认可。再如回访昆山丘钛微电子科技股份有限公司，学院历届毕业生目前在该企业就业人数达 21 人，毕业生表现得到企业一致好评，企业均与毕业生签订了劳动合同。

案例 5 优秀毕业生案例：勤学技术 养殖致富——姚远

姚远，44 岁，贵州铜仁松桃人，学院 2019 级农产品加工与质量检测专业学生。2017 年回乡准备从事养殖事业，先后多次参与学院科技下乡种养殖农业技术培训。2019 年注册《松桃远达种养殖农场》开始养殖事业。而后进入学院 2022 级六类生源扩招专业农产品加工与质量检测系统学习农产品加工与养殖知识。利用所学知识，将养殖事业发展壮大，成为当地有名的致富能手。目前，松桃远达种养殖农场用地共 1200 平方米，实际情况养殖场用地 850 平方米，最大年出栏育肥猪 600 头，母猪 30 头，实际年出栏 400 头左右。年毛利润 150 万左右，并带动周围群众致富。

案例 6 优秀毕业生案例：不避艰险 主动担当——张琪

学院 2019 级幼儿发展与健康管理专业毕业生张琪，积极响应党和国家的号召，参加大学生志愿者服务西部计划，服务于条件极为艰苦的新疆叶城县金果镇人民政府。一走上岗位就立马面对突如其来的严酷疫情。张琪不畏艰险、主动请战，值守集中隔离点。结束了隔离点的防控工作后，单位需要组建一支核酸采样队伍。她又报名参加培训学习，成为了单位核酸采样的采样员，负责单位的核酸采样工作。在毕业生追踪反馈时，叶城县金果镇人民政府是这样评价张琪的：该同志展现了新时代大学生主动担当作为的优秀品质，工作中不计得失、主动学习，不断提升自身能力，赢得我镇各级领导和干部的一致好评。



图 26 张琪正在进行核酸采样工作

案例 7 优秀毕业生案例：热心公益，坚守医心——赵海容

赵海容，贵州省铜仁市碧江区人，曾从事医疗事业 20 余年，2019 年进入学院药学院六类生源扩招专业学习，2022 年 6 月毕业，现任赵海容妇科诊所法人。赵海容医师还热衷于公益事业，在平凡的岗位奉献爱心，目前担任铜仁市正能量志愿者协会秘书长，铜仁市蓝天救援队医疗队成员。2020 年疫情来临，她带领赵海容妇科诊所医护人员向一线捐赠 7 万余元防疫物资，带领铜仁市正能量志愿者协会的志愿者参与联合商家、志愿者自筹等募捐活动，为防疫一线工作单位、工作人员筹备一次性口罩，生活物资等多达 650 万余元。受疫情影响铜仁市血站

血库用血缺乏，赵海容积极带领志愿者们响应“热血英雄”应召，当天共献血18700ml。同年因疫情防控中迎难而上，表现突出，被评为市级先进个人。



图 27 优秀毕业生赵海容

3. 教育教学

3.1 专业（群）建设

3.1.1 主要举措

3.1.1.1 以地方产业为中心，优化专业布局

根据区域经济社会发展需要，围绕山地畜牧、健康医养、医药、信息技术、智能制造和旅游服务等产业的高质量发展，瞄准其高端产业和产业高端，根据《铜仁职业技术学院专业设置与优化管理办法》，建立专业建设定期评价制度，各专业通过市场需求调研、就业市场分析，根据市场要求变化，对不适应区域产业发展人才需求专业实行淘汰，实现专业动态优化调整。

表 7 铜仁职业技术学院 2022 年招生专业优化调整情况统计表

序号	二级学院	专业代码	专业名称	学制	备注
1	农学院	410303	畜牧兽医	3	
2		410301	动物医学	3	
3		410114	农产品加工与质量检测	3	
4		410112	设施农业与装备	3	
5		410104	生态农业技术	3	
6		410107	茶叶生产与加工技术	3	
7		410202	园林技术	3	新增专业
8	药学院	490201	药品生产技术	3	
9		520301	药学	3	
10		520410	中药学	3	
11		490208	药品经营与管理	3	暂停招生
12		490206	药品质量与安全	3	暂停招生
13	医学院	520601	康复治疗技术	3	
14		520502	医学影像技术	3	
15		520101K	临床医学	3	
16		520501	医学检验技术	3	暂停招生
17	护理学院	520202	助产	3	

18		520201	护理	3	
19	信息工程 学院	510205	大数据技术	3	
20		510202	计算机网络技术	3	
21		510102	物联网应用技术	3	
22		510209	人工智能技术应用	3	暂停招生
23		530302	大数据与会计	3	
24	经济与管 理学院	530701	电子商务	3	
25		410119	现代农业经济管理	3	新增专业
26		530301	大数据与财务管理	3	暂停招生
27		440301	建筑工程技术	3	
28	工学院	460301	机电一体化技术	3	
29		420802	环境工程技术	3	暂停招生
30	人文学院	540101	旅游管理	3	
31		520802	婴幼儿托育服务与管理	3	
32		550204	表演艺术	3	暂停招生

3.1.1.2 以产教融合为主线，深化育人模式改革

学院推行“政行校企一体”特色现代学徒制育人模式，创设“政府搭台、行业参与、校企双主体”四元联动人才培养模式，修订完善现代学徒制管理委员会的章程、管理办法、评价办法。校企联合制定日常教学管理、学生管理、教学质量监控等方面的管理制度，保障学校、企业、学生三方权益，实现现代学徒制规范管理，推动现代学徒制育人模式改革。校企共同制定现代学徒制专业人才培养方案，确定专业重点职业岗位及典型工作任务，以工作过程为主线，以工作知识为参照点，制订适合校企双主体育人的专业教学标准、课程标准、岗位技术标准、师傅标准、质量监控标准及相应实施方案，科学规划学生成长道路，助推人才培养质量提升。

3.1.1.3 以职业能力为核心，实施岗课赛证融通培养

将职业技能标准全面融入教学过程，把专业教学标准和“1+X”职业技能等级标准对接，做好人才培养顶层规划，对专业职业面向、培养目标、培养规格、

毕业要求等专业人才培养关键要素进行全面梳理、科学定位，对课程设置和教学内容进行重新设计。把专业教学标准和“1+X”职业技能等级标准对接，优化专业人才培养方案，通过三教改革，优化教学内容，依据职业技能等级标准，对原有课程进行重构，设计学习项目，将职业技能证书的技能考核点有机融入到课程教学任务中，实现职业技能证书要求与课程标准、教学标准、考核标准相融合，将证书的知识与技能要点通过课程教学让学生掌握，实现 X 证书培训与专业教学过程一体化。



图 28 1+X 宠物护理与美容职业技能等级证书考核

3.1.1.4 以产业需求为根本，提供人才支撑

学院以为贵州省农业特色产业发展提供人力与技术支撑以及参与产业链院校和专业间协同发展作为工作的主要目标，着手于组织各个产业链牵头院校，围绕人才培养、实训基地建设、学生创新创业、师资培养、科研等方面展开合作，促进形成高素质技术技能人才培养联盟，以人才培养体系完善、人才培养模式创新、公共实训平台建设与共享、竞赛组织、科技合作、社会服务网络与体系建设、产业调研与研讨并形成促进产业发展高质量调查报告为主要工作内容，在人才培养质量、科技研发与创新水平、服务产业发展能力等方面显著提升。

3.1.2 主要成效

3.1.2.1 围绕产业，专业布局更显合理

学院通过围绕区域产业，不断优化专业（群）布局，2022 年招生专业从 2021

年的 30 个优化调整为 25 个。同时不断加大对优势专业、重点专业经费投入，优先推荐申报省级、国家级骨干专业。2021 年以来，新增大数据技术特色骨干专业群、护理省级特色骨干专业，形成了以国家高水平专业群为主体、国家骨干专业为核心的“一体多翼、龙头引领、骨干带动、协调发展”的专业格局，使产业链与专业链发展同频共振，助推产业发展。

3.1.2.2 对接高端，育人改革成果显著

对接区域高端产业或产业高端，学院积极推行现代学徒制育人模式改革，依托德康产业学院、中伟产业学院、华为 ICT 产业学院，2021 年立项建设“农产品加工与质量检测”等 8 个现代学徒制育人模式改革项目，不断推进校企分工合作、协同育人、共同发展的长效机制。为深化三教改革，探索书证融通的人才培养模式，学院积极组织申报，2021 年 9 月以来获批“家庭农场畜禽养殖”等 6 个 1+X 证书制度试点，以试点工作为契机，构建了“书证融通，能力导向”的培养模式，促进人才培养质量提升。

3.1.2.3 服务农村，开展农业产业链调研

围绕乡村振兴战略行动，服务农村产业革命，学院组织完成贵州省服务农业产业链人才培养工作项目申报工作，并获批贵州省服务农业产业牵头院校。组织完成 2021 年、2022 年职业教育服务农业产业链人才培养工作计划的制订与季度、年度总结工作，开展实施职业教育服务贵州现代农业产业链调研，形成了《贵州职业教育服务贵州现代农业调研报告》，为服务全省农业产业链人才培养工作提供决策依据。学院围绕贵州省现代农业发展开展人才培养工作，为乡村振兴及农村产业革命培养了大量“下得去、用得上、留得住”高素质技术技能人才，助力乡村振兴。

案例 8 强化“四个抓手” 促进 1 与 X 无缝对接

为深化三教改革，学院积极探索书证融通的人才培养模式，2021 年以来获批“家庭农场畜禽养殖”等 6 个 1+X 证书制度试点。并以试点工作为契机，构建了“书证融通，能力导向”的培养模式，促进人才培养质量提升。学院通过抓顶层规划，强化标准设计。抓师资培训，强化队伍建设。抓三教改革，强化教学内容。抓技能培训，强化能力培养。1+X 证书制度试点取得了显著成效。

一是“书证融通，能力导向”，促进质量提升。通过对教学与证书培训进行一体化设计，将职业技能等级证书与专业人才培养方案、课程标准相融合，2021年以来开发“书证融通”专业教学标准4个，课程20门，促进人才培养质量提升。其中，“家庭农场畜禽养殖”职业技能等级证书学生获证率达100%。二是“双师双能、互兼互聘”，构建师资队伍。围绕试点建设，培养了一批“双师双能”型专业骨干教师，并通过与试点评价组织对接，构建了一支“专兼结合、结构合理、任务明确”的师资队伍。



图 29 家庭农场畜禽养殖证书考评现场

3.2 课程建设质量

3.2.1 加强“思政”教育，筑牢立德树人基石

3.2.1.1 加强思政课建设，发挥思政课堂教育主渠道作用

院领导思政大讲堂。学校党委书记、校长每学期至少给学生讲授4个课时思想政治理论课，其他领导班子成员每学期至少给学生讲授2个课时思想政治理论课，加强广大青年学生的思想政治引领。重视思政课精品在线课程建设，不断提高思政课教育教学质量。一年来，立项《思想道德修养与法律基础》院级精品在线开放课程，开发20余个精品微课资源。

多渠道、全方位思政育人。除思政课、课程思政外，还利用微电影、微视频、征文等多种形式开展思想教育。马列部思政课改革创新团队开展了2022年度“我

心中的思政课”大学生微电影展示活动，旨在运用大学生喜闻乐见的形式，增强学生学习思政课的积极性、主动性、创造性，提升学生对思政课的参与度和获得感，引导学生在“大思政课”中受教育、长才干、作贡献。



图 30 马列部举行 2022 年度第一批青年教师组教学展示赛

3.2.1.2 落实“立德树人”根本任务，创新专业课育人模式

结合学院人才培养方案修订指导意见，将课程思政理念有机融入各专业人才培养方案，建立课程思政教学效果评价体系。开展集体备课，以专业（教研室）为单位，全面开展课程思政集体备课活动，着重围绕“备内容、备学生、备教法”，发挥团队合力，凝聚智慧，提升各专业课程思政教育教学效果。开展课程思政示范课堂展示，对融入课堂教学的思政育人元素进行把脉。

开展多种形式比赛，促进“课程思政”融入课堂教学。2021 年下半年开展了院级课程思政优秀教学案例评选，评选出“助推蔬菜产业发展，让种子‘发’起来”“学好‘评估技术’，走‘大国工匠’之路”等 27 个优秀教学案例。

3.2.2 抓好课程建设，提升课程育人品质

3.2.2.1 重视精品在线开放课程，培育国家级精品在线开放课程

目前，学院有《羊生产与综合实训》等 6 门省级精品在线开放课程，有《禽生产与综合实训》等 4 门立项但还未认定的省级精品在线开放课程。课程资源被南昌健康职业技术学院、云南新兴职业学院、贵阳康养职业大学等 85 个本专科院校所引用，累积页面浏览量 28794548 人次，461 所学校总选课人数 19377 人，

其中校外选课人数 3253 人，累计互动次数 148080 人次。畜牧兽医高水平专业群所建的《禽生产与综合实训》《中西兽医结合应用技术》课程在国家智慧教育平台正式上线运行。2022 年，《禽生产与综合实训》《设施蔬菜生产技术》两门课程分别通过省教育厅、职业教育农业行业指导委员会推荐申报国家在线精品课程。同时将《动物解剖生理》《动物疫病》等 43 门课程作为院级重点建设课程，开发特色微课资源。目前这些课程已成为校内线上线下混合式课程的主要载体。

3.2.2.2 重视教材资源开发 建设立体特色教材

以立项的精品在线开放课程建设为抓手，开发体现岗位核心能力，同时融入新技术、新规范、新工艺的微视频、微课、动画等颗粒化资源，将多媒体资源与纸质教材相融合，开发一批二维码教材、新形态一体化教材，建立“精品在线开放课程+立体教材”体系。出版《禽生产与综合实训》《设施蔬菜生产技术》等 4 部立体化教材。同时围绕现代山地畜牧业、健康医养、大数据等区域重点高端产业或产业高端，按照生产（养殖）、加工、销售等的全流程岗位的工作内容为主线开发特色教材、新形态教材特色教材 14 部。其中，《健康评估》《中国传统康复技术》《养禽与禽病防治》《卫生法学》《蔬菜生产技术》《园艺产品贮藏加工技术》等 6 部教材获省教育厅推荐申报“十四五”职业教育国家规划教材。

3.3 教学方法改革

3.3.1 赛教结合，以赛促教

建立校级—院级两级各类教学比赛机制，以赛促练，以赛促改，融入“课程思政”，体现“岗课赛证”，提高教师教学适应性，教学比赛参与人员较往年有较大提升，以应用网络教学平台为比赛内容的教师信息化教学评比参与率达 100%。2022 年，学院教师参加省级教师教学能力比赛获一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项，获 2022 年省级青年教师比赛三等奖 1 项。

3.3.2 教法培训，提升教学能力

学院利用线上优质资源，开展教师教学能力提升培训，要求每一个教师的教学提升类培训最少应达到 50 学时。搭建了铜仁职业技术学院教师在线培训中心，注册率达 100%，学时完成率达 90%。利用超星学习通平台，长期开展教师信息化教学能力培训。积极组织教师参加各类教育教学能力提升、教学改革培训。

3.3.3 线上线下，混合教学改革

以课程混合式教学改革为突破口，改造传统课堂。在试点校级线上线下混合式教学改革试点形成的经验基础上，出台《铜仁职业技术学院混合式教学课程建设管理办法》，全面推进线上线下混合式课程建设；并于此为契机，开展课堂革命典型案例评选，打造教育精品。“构建‘新型’关系，打造‘新型’课堂，助力乡村振兴——以高职医护英语课堂为例”“将课堂搬到禽场，打造真实场景活力课堂——《禽生产与综合实训》课堂革命典型案例”等14个案例被评为校级2021年度职业教育“课堂革命”典型案例。

3.4 教材建设质量

3.4.1 严选教材 确保质量

学院教工部制定了严格的教材征订制度，要求各教务科、教研室、在教材征订上严格把关，集体论证，所选教材必须为该专业的权威教材、最新教材。

3.4.2 立体教材 特色教材

以立项的精品在线开放课程建设为抓手，开发体现岗位核心能力，同时融入新技术、新规范、新工艺的微视频、微课、动画等颗粒化资源，将多媒体资源与纸质教材相融合，开发一批二维码教材、新形态一体化教材，建立“精品在线开放课程+立体教材”体系。一年来，出版了《禽生产与综合实训》《设施蔬菜生产技术》等4部立体化教材。

同时围绕现代山地畜牧业、健康医养、大数据等区域重点高端产业或产业高端，按照生产（养殖）、加工、销售等的全流程岗位的工作内容为主线开发特色教材、新形态教材。一年来，出版特色教材14部，其中，《健康评估》《中国传统康复技术》《养禽与禽病防治》《卫生法学》《蔬菜生产技术》《园艺产品贮藏加工技术》等6部教材获省教育厅推荐申报“十四五”职业教育国家规划教材。

案例9 推进“三教”改革，赋能“铜职”高质量发展

学院以“三教”改革为抓手，提升教师业务水平，培育高质量教材开发队伍。学院重视教师在“三教”改革中的重要作用，强化教师教学、实践、科研、成果推广“四种”能力，以专业带头人、骨干教师、双师教师、科研能手以及教学名师等“五项”为评选标准，以教师教学能力（技能）比赛、精品在线开放课程评

选、混合式教学改革试点、教师教学创新团队培育、技术服务团队组建以及工程中心搭建等“六种”活动为载体，带动教材和教法改革，经多年实践取得了较好成效。

教师培养体系逐渐完善，打造了一支“四能型”高水平教师队伍。国家教学名师顾昌华教授荣获全国十佳教书育人楷模和黄炎培职业教育奖杰出教师奖获得者称号，畜牧兽医专业带头人张华琦教授领衔的教师教学创新团队荣获第二批全国教师教学创新团队；教师在省级教师教学能力比赛（技能大赛）获奖 30 余项。

教材开发体系更加健全，教材开发质量明显提高。顾昌华教授获全国教材建设先进个人表彰，近年来公开出版教材 50 余部，开发新型活页式、工作手册式教材 70 部。6 部教材获贵州省推荐申报首批“十四五”国家职业教育规划教材。

教法与信息化融合更加紧密，信息化教学能力显著提升。《禽生产与疾病防治》等 7 门省级精品在线开放课程上线学银在线公共学习平台。截至 2022 年 5 月，累计运行 33 期。课程资源被南昌健康职业技术学院、云南新兴职业学院、贵阳康养职业大学等 85 个本专科院校所用。



图 31 铜仁职院获批第二批全国教师教学创新团队

3.5 教学信息化

3.5.1 网络教学平台，让日常教学“智慧”起来

继续完善以泛雅云平台，连通教室端（智慧课堂）、移动端（学习通）和管理端（智慧教务）三个终端去实现智慧环境下教学新生态，即“一平三端”的再构建。建设智慧教室 2 间，改造传统教室 50 余间，新装智慧黑板 50 余个。网络教学平台依托智慧教室、智慧黑板等智能设备以及智慧网络，支撑信息化教学平稳、有序开展。实现课程在网络教学平台建课全覆盖，全年共计上传资源 101984 个，共计签到 36162 次，共计互动 18200 次。另外，升级后的网络教学平台直播系统支撑了 3 个年级高职扩招班级理论教学、过程评价和线上考试。除此之外，教师还通过网络教学平台开展线上线下混合式教学。

3.5.2 教务管理平台，让教务工作“智慧”起来

完成搭建涵盖学籍管理系统、课程管理系统、排课系统、成绩系统、选修课管理系统、毕业管理系统以及教材征订系统等在内的教务管理系统，实现教务管理全链条管理。不断探索和利用教务管理系统等新功能、新模块，便利教务管理，提高了工作效率。以成绩管理系统为例，由之前在 excel 登成绩，成绩管理员汇总各门课程、各个班级的成绩，报送教务部门，最终通过 excel 表汇总的成绩统计学生成绩达标情况，改变为教师在教务管理平台成绩管理系统录入正考、补考、重修成绩，平台实现自动汇总各门课程、各个班级的成绩，通过录入各个专业最低学分要求，平台可自动判断毕业条件达标情况。

3.5.3 学分银行平台，让学分认定“智慧”起来

积极推进学分制管理，建立了学生必须修满培养方案规定的必修课及选修课的“学业课程学分”和由德育、体育特色、美育、劳动实践、创新创业、社会实践学分组成的“课外能力素质学分”的学分体系；出台了《铜仁职业技术学院学分制与弹性学制管理办法》；发布了《铜仁职业技术学院学分银行实施办法》；开发了与之相匹配的涵盖学分银行管理平台；全年新增或优化按专业设置学分功能、学分申请模板、学分申请与置换流程等 10 余项功能。通过搭建学分银行平台，学生将获取的证书、发表的论文等学习成果不受时间、地点上传至学分银行平台，并根据《铜仁职业技术学院学分银行实施办法》，经审核后兑换定量学分，然后再置换为某一课程的学分，最终体现在教务管理系统学分，作为毕业学分达

标的依据。2022年共收到170人的433份学分申请，审核通过243份，共1222学分。2022年6月，铜仁职院《探索基于“学分银行”的学习成果认定与转化制度改革》获贵州省深化新时代教育评价改革项目立项。

3.6 实践教学

学院以“双高校”建设为契机、畜牧兽医高水平专业群建设为龙头，引领带动全院实验实训教学发展，通过完善制度、加强实训基地建设、强化实训管理，提高学院人才培养质量。

3.6.1 实践教学制度更加完善

修订出台了《铜仁职业技术学院校外实习基地建设与管理办法（修订）》《铜仁职业技术学院实验实训耗材管理办法（修订）》《铜仁职业技术学院实验实训教学管理办法（修订）》《铜仁职业技术学院实验实训室安全管理办法（修订）》《铜仁职业技术学院实验实训室仪器设备使用与维修维护管理办法（修订）》管理办法，进一步规范完善了实践教学管理。

3.6.2 基础建设水平稳步提升

实训基地建设围绕人才培养目标、专业建设和课程改革需要来进行，2022年新增设备总值1063.24万元。在实训基地建设中融入企业文化，营造职场氛围，将教学过程和生产、科研、经营过程有效融合，促进教、学、做一体化，2021年12月学院大数据技术产教融合实训基地、数字化医学影像产教融合实训基地获批省级产教融合实训基地，基地建设工作更上一个台阶。

3.6.3 实习实训管理更加规范

建立实训耗材台账、实训记录表格、实训室废弃物记录表格等实践教学实施过程记录表格，规范管理实验实训；按照学院实习管理办法，规范实习基地建设，严格落实学生实习报备、学生实习组织与实习考核，抓实学生实习全过程指导，规范管理学生实习；按照《高等学校实验室安全检查项目表》，出台了《铜仁职业技术学院关于开展2022年实验实训室安全检查及隐患整改实施方案》，开展实验实训室安全检查11次，安全培训1次，建立实验实训室安全隐患台账及整改台账，进一步规范了学院实验实训室安全管理。

3.6.4 学生实训技能持续提高

依托实训基地，推进校企合作、工学结合、产教融合等人才培养模式改革，

在实训基地建设中融入企业文化，将教学过程和生产、科研、经营过程有效融合，围绕学生职业道德和工匠精神的培养，2022 年开展实训项目 1000 多项，实训开出率达 96%，技能竞赛实训学生 1000 多名，强化实践育人功能，提高了人才培养质量。2022 年贵州省职业院校技能大赛全国职业院校技能大赛选拔赛获一等奖 2 个、二等奖 6 个、三等奖 20 个，园艺项目获得全国职业院校技能大赛二等奖。

案例 9 大数据全过程管理，稳步提升学生实习质量

学院高度重视学生实习管理工作，利用大数据、云管理，多维度提升学生实习教学管理质量，实现校内专业学习和校外岗位实习教学环节的无缝衔接。

利用“黔职通”电脑端和手机 APP 实习管理平台，优化学生岗位实习管理，实现了实习地理位置定位跟踪、数据分析、学生指导教师实时在线管理。实习前，通过信息化管理平台为每位实习学生分配实习指导教师，为学生购买实习保险，有效保障了实习工作的开展。实习中，及时跟踪学生实习岗位日志、签到，掌握学生实习情况；有效监管校内实习指导教师工作，掌握学生实习动态。实习结束后，根据学生签到、日志、总结等情况为学生综合打分，评选出“优秀实习生”。

通过信息化管理平台线上与线下共同管理，实现了学院、校内指导教师、企业教师、学生四方面的实习信息连接共享，做到了每个环节都有据可查，减少了实习过程中师生缺少联系、问题不能及时解决的现象，健全了实习管理机制，实习效果显著提高。



图 32 医学院赴贵州省第三人民医院开展过程化实习检查工作

3.7 师资队伍建设

截至 2022 年 8 月，教职工共有 946 人，高级职称教师 402 人，其中正高级职称教师 76 人，硕士及以上学历学位教师 422 人，其中博士学位教师 20 人，教师结构不断优化，教师队伍整体素质明显提升。一年来，组织人事部围绕学院“双高”建设任务，以“双高三能型”师资培养为重点，通过完善管理制度，坚持内培及外引相结合，优化结构，提升素质，师资队伍建设取得了显著成效。

3.7.1 建设举措

3.7.1.1 师德师风建设

一是组织开展师德师风警示教育活动，组织学习《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》《铜仁职业技术学院教师师德失范行为处理实施细则(试行)》等文件精神。二是在教师资格认定申请、评优选先、岗位竞聘等工作中严格把关教师师德，并出具相关证明材料。三是大力选树典型，积极开展优秀教师、优秀教育工作者、优秀辅导员等评选表彰活动，营造良好尊师氛围。

3.7.1.2 人才引进工作

一是认真落实年度人才引进工作的方针、政策和重要会议精神，针对学院实际，严格按照制定的《铜仁职业技术学院高层次人才引进与管理办法》《研究生人才引进工作实施细则(试行)》等文件组织实施。二是按年度人才引进计划有序开展招才引才工作，引进博士研究生 1 人，硕士及以上学历学位教师及紧缺专业人才 48 人。目前学院硕士及以上学历学位教师 422 人，占专任教师总数 51.4%，副高及以上职称教师 402 人，占专任教师 48.96%。双师型教师 705 人，占专任教师 85.45%。

3.7.1.3 教师培养培训

一是鼓励教师学历提升、选派教师参加国家及省级培训、专业培训，提升教师教学能力。派出教师攻读博士研究生 10 人，硕士研究生 9 人；线上线下培训参训教师逾 800 人次。二是鼓励教师开展课程建设、专业建设、教学改革，组织教师参加各类教学比赛等，通过以训促学、以赛促改，强化教师业务能力和水平。三是积极组织教师企业实践锻炼以及通过校企共育方式，提升教师双师素质，共派出教师企业实践 899 人次。

3.7.2 取得的成效

3.7.2.1 师德师风建设扎实推进，榜样示范作用凸显

评选表彰优秀教师 47 名，优秀教育工作者 45 名，优秀辅导员 9 名。积极遴选教师参评市级层面表彰，学院获评铜仁市优秀教师 1 人，铜仁市优秀教育工作者 1 人，铜仁市师德模范 1 人。

3.7.2.2 高层次人才队伍建设成绩斐然

第七届黄炎培职业教育杰出教师奖获评 1 人，铜仁市杰出人才奖获评 1 人，铜仁市市管专家获评 1 人，正高级职称教师新增 14 人，副高级职称教师新增 40 人；国家级畜牧兽医教师教学创新团队申报国家级课题获立项 2 项。



图 33 顾昌华教授获第七届黄炎培职业教育杰出教师奖

3.7.2.3 教师培养培训成效显著

通过教师企业实践锻炼、实施“老”带“新”发挥传帮带作用，科技特派员开展基层服务等方式，培养了一批在教育教学、科研及社会服务等方面承担主要工作的“双师型”教师，共计 705 人；打造院级教学名师 10 人，寒假及暑假派出教师 2 批次开展企业实践锻炼逾 800 人次。遴选教师参加省级教师教学能力比赛获公共基础课程组一等奖第一名 1 项，专业（技能）课程组二等奖 1 项，三等奖 2 项。

3.8 校企合作育人

3.8.1 主要举措

3.8.1.1 “四元四融” 推动校企共育

为推进产教融合、适应需求、提高质量人才培养质量，学院推行“政行校企一体”特色现代学徒制育人模式，创设“政府搭台、行业参与、校企双主体”四元联动人才培养模式，通过加强内外联动，主动与区域内重点企业、龙头企业等建立友好合作关系，在校企合作推行现代学徒制、校企共同开办订单班(冠名班)、校企共建实验实训基地等基础上，进一步探索校企共建产业学院，以多种合作形式推动校企合作育人，共同培养支撑地方产业转型升级、经济社会发展的高素质技能技术人才。



图 34 “用友数智产业学院”揭牌暨 现代学徒制“卓越会计”班开班仪式

3.8.1.2 “产教融合” 深化育人改革

学院通过推进校企招生招工一体化，完善人才培养制度和标准，深化育人模式改革，建立校企“互聘共用”的双导师教学团队，校企联合制订现代学徒制管理制度，校企共建“校中厂”、“厂中校”实训基地建设等措施，构建了“校企双主体办学、分段育人”模式，教师、企业员工教学、业务能力显著提升，建立了适合校企双主体育人的课程标准、岗位技术标准、师傅标准、质量监控标准，同时通过校企协同，共同开发教材、共建实训基地、联合开展科研项目，提示专业人才培养质量。

案例 10 深度共育，卓越初显——“卓越会计”特色班有序推进

截至目前，学院校企共建用友数智产业学院的“卓越会计”特色班已完成了

1 个学年的教学任务，按照校企双方教学实施任务分工，“用友&新道科技”共承担了“企业财务会计”“经济法基础”“企业经营管理沙盘”“小规模纳税人真账实操”4 门课程的教学内容实施。双方共同开展“纸质+活页+工作手册”式的教材开发。双方已在初级会计考证以及财务真账实操两个维度形成了《初级会计实务考点精讲》《经济法基础考点精讲》《小规模纳税人真账实操》《一般纳税人真账实操》四本教材的初稿。企业持续派遣骨干员工作为学校兼职外聘教师，开展 2019 级、2021 级、职业本科版教学工作，承担《ERP 沙盘》《财务共享实训》《多专业综合实训》达 15 人次，长期驻校导师 1 名。其实操化模拟教学模式深受学生们的好评，认为能切实地提升他们的实践能力。

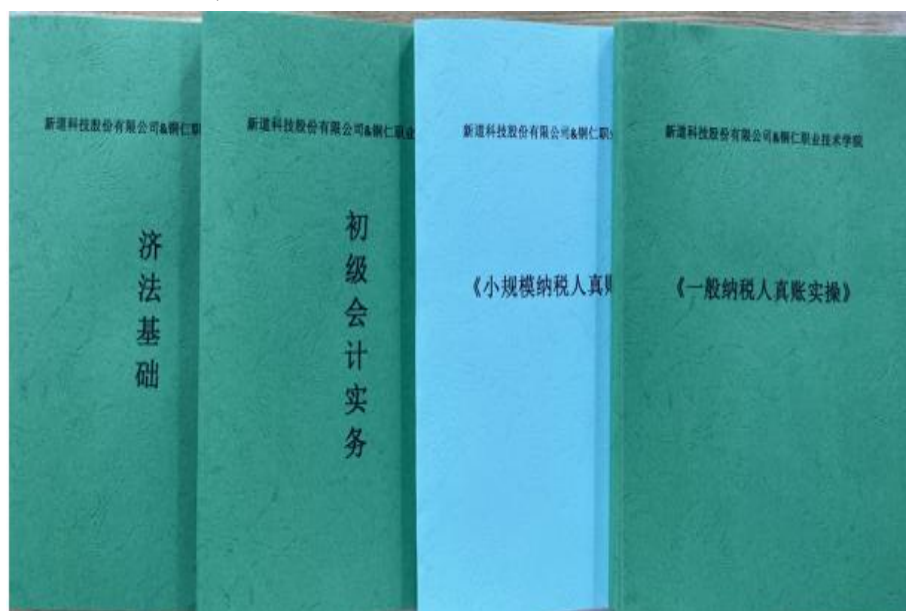


图 35 校企联合开发 4 本“双元”教材

3.8.2 主要成效

3.8.2.1 校企共培养 效果显著

学院畜牧兽医高水平专业群与松桃百亿级企业“德康集团”共建了聚焦现代生态畜牧业的“德康产业学院”，机电一体化专业与铜仁市中伟新材料科技股份有限公司共建“中伟产业学院”，计算机网络技术等三个专业与华为技术有限公司共建“华为 ICT 学院”，总投资达 3200 多万元。以产教融合为主线，学院积极推行现代学徒制育人模式改革，2021 年立项建设农产品加工与质量检测等 8

个现代学徒制育人模式改革项目，通过企业深度参与专业人才培养方案制定、合作开发课程与教材，推动人才培养与岗位需求高度契合，形成了校企分工合作、协同育人、共同发展的长效机制。2021年以来各项目校企共同开发教材16部，共建实训基地12个，联合开展科研项目10个。

表 8 铜仁职业技术学院 2021 年立项院级现代学徒制项目统计表

序号	项目名称	立项时间	共同开发教材	共建实训基地	联合开展科研项目	备注
1	农产品加工与质量检测	2021 年	2	1	1	
2	临床医学	2021 年	0	0	0	
3	大数据与会计	2021 年	2	1	0	其中 2 部教材正在开发
4	药品生产技术	2021 年	9	2	5	其中 7 部教材正在开发
5	旅游管理	2021 年	1	3	1	
6	环境工程技术	2021 年	1	3	2	
7	人工智能技术应用	2021 年	1	1	1	
8	护理	2021 年	0	1	0	
合计			16	12	10	

3.8.2.2 校内外实训 资源共享

结合武陵山区及铜仁经济发展和产业结构升级的需求，围绕铜仁市“大生态、大健康、大文化、大旅游”四大工程及“一区五地”重点产业集群建设，根据专业人才培养要求，深化产教融合，与优质企业建立实习、实训等深入合作关系，与昆山丘钛电子科技有限公司、农夫山泉武陵山有限公司、大北农集团等企业签订协议建设实习基地。在“优质校”、“双高校”项目建设中，大力推进虚拟仿真实训中心、护理虚拟仿真实训室等虚拟教学生产性实训基地建设；与微软（中国）有限公司、贵州大西南中药植物科技有限公司、贵州梵净山生态农业股份有限公司共建了微软技术实践中心、药厂、梵净山生态农业技术中心、产品质量检验检测中心等实习实训基地，为企业产品开发、教师科学研究、学生技能训练提供服务。通过校企合作共同建设，学院实训条件不断提升，建立了集教学、培训、职业技术鉴定和技术服务为一体的校内外实习实训基地。

案例 11 创新“四元四融”育人模式 助推现代学徒制改革

学院聚焦区域重点产业高端，搭建“政一行一校一企”四方合作平台，将学生认知、合作、创新、职业能力有机融入培养全过程，创新“四元四融”人才培养模式。2021 年通过立项建设农产品加工与质量检测等 8 个现代学徒制育人模式改革项目，为区域行业企业培养高素质的技术技能人才。

经过几年建设，取得了显著的成效。一是建设了成效显著的现代学徒制育人模式改革项目。以产教融合为主线，通过现代学徒制育人模式改革项目的建设，2021 年来校企共同开发教材 16 部，共建实训基地 12 个，联合开展科研项目 10 个，通过企业深度参与专业人才培养方案制定，合作开发课程与教材，推动人才培养与岗位需求高度契合，形成了校企分工合作、协同育人、共同发展的长效机制。二是形成一套可推广的标准文本。专业深入企业、行业调研，确定专业重点职业岗位及典型工作任务，以工作过程为主线，以工作知识为参照点，形成项目任务型课程体系。校企双方共同制定课程标准，开发基于岗位工作内容的专业与课程，形成了一系列现代学徒制管理制度、专业人才培养方案及课程标准等文本。

4. “双高计划”建设

根据教育部、财政部印发的《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》（教职成〔2020〕8号）和教育部办公厅、财政部办公厅印发的《关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作的通知》（教职成厅函〔2022〕10号）及学院建设方案和任务书，学院始终坚持以贴农惠农为办学特色的“铜职经验”，坚持“念好农字经、走好农字路、创好农字牌”的“铜职路径”，着力农类专业人才培养、科研攻关、技术转化、培训服务等支撑农牧业发展的“铜职范式”，努力建成“世界水准、中国特色、铜仁标志”的高水平高职院校。

4.1 “双高”特色

自入选国家“双高计划”建设单位以来，学校围绕“一个坚持”：即坚持“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的“双高计划”建设总目标；强化“两个引领”：即引领中国农业行业职业教育的高质量发展、引领贵州省职业教育的高质量发展；做到“三个服务”：即服务国家乡村振兴战略，服务贵州省主导产业一山地现代农业，服务铜仁市“一区五地”全国绿色发展先行示范区建设；打造“四个高地”：即打造技术技能人才培养高地、技术技能服务高地、技术技能境外输出高地、职业教育高质量发展创新高地。经过三年建设，省级评价检查结果为：2019-2021年建设任务指标385个，中期完成度99.74%、占终期75.94%；省级评价学校层面评分为97.45分，畜牧兽医专业群层面评为97.64分，总评分为97.58分，评价等次为优秀。

4.2 重要成果

4.2.1. 人才培养，育德育心

在学生培养方面，基于人才培养需求，在“十大”育人工程中创新“德心融合”模式，破解学生管理“育德育心育人难”之难题，全面提升学生综合素质。2021年荣获“全省100万学生学党史”知识竞赛高职组第二名；省级“学生工作优秀案例”2篇；易班荣获省级“优秀易班共建高校”“优秀易班工作站”称号，培育了全国脱贫攻坚楷模罗焕楠、全省2021年“大学生年度人物”何嘉莉等一大批优秀学生。

4.2.2. 服务区域，效果显著

学院在服务乡村战略和区域重点产业发展方面多次获得政府领导批示，立项市级科研平台、团队 9 个，省级科技特派员 30 余人；建成服务区域产业发展的技术技能创新平台 43 个，其中国家级 3 个、省部级 34 个、市厅级 9 个。其间，科技助力乡村振兴服务团队帮扶村寨百余个，面向中小企业推广实用技术 40 项，强有力地支持了地方经济的发展，为地方脱贫攻坚工作做出了突出的贡献。国家新兴产业重大工程创新项目“民族中兽药分离纯化技术西部地区创新能力建设项目”2021 年 11 月通过省级验收；组织专家队伍和科特派积极深入帮扶村，开展科技社会服务、技能培训、校内结合、产销对接等活动，技术培训 70195 人次，服务村寨点 72 余个，帮扶企业、合作社 30 余个，推广实用技术、解决技术问题 100 余项，在地方乡村振兴工作中积极贡献铜仁职院的职教力量。

4.2.3. 技能竞赛，师生并进

学院高度重视技能大赛，致力内涵发展，以课程诊改为抓手，以课堂教学为渠道，以深化教学改革为手段，以技能竞赛为载体，提高人才培养和师资的质量，本年度老师和学生在技能竞赛中获取的成绩有着明显提升。2022 年学生参加技能大赛，获国家级二等奖一个，省级一等奖 6 人次，省级二等奖 9 人次，省级三等奖 36 人次；教师在教学能力大赛上获得省级一等奖 1 个，省级二等奖 1 个，省级三等奖 2 个。

4.2.4. 课程建设，质量飞跃

为建设适应新时代要求的高职应用型课程体系，提升学校课程资源的质和量，学院实施“一体两类”改革打造混合式教学课堂改革，对接国家专业教学标准、职业技能等级标准和国内外岗位工作标准，结合行业、企业岗位典型工作任务，推行面向企业真实生产环境的任务培养模式，促进课程内容与职业标准对接，建成省级精品在线课程 5 门、院级精品在线开放课程 60 门，正在建设省级精品在线课程 4 门。《设施蔬菜生产技术》《中西兽医结合应用技术》《羊生产与综合实训》《植物药识别与运用技术》等 7 门课程上线学银在线公共教学平台已运行 33 期，被 85 个本专科院校所引用，累积页面浏览量 28794548 人次，461 所学校总选课人数 19377 人，其中校外选课人数 3253 人，累计互动次数 148080 次。畜牧兽医高水平专业群所建的《禽生产与综合实训》课程在国家智慧教育平台正式上线运行。

5. 国际合作

5.1 留学生培养质量

5.1.1 严格规范管理，稳抓国际招生

学院现有国际学生 192 名，其中在校就读 6 人，在境外参与线上课程学习的 186 人，生源涵盖老挝、摩洛哥、尼日尔、津巴布韦、哈萨克斯坦等亚洲、非洲“一带一路”沿线 14 个国家。

表 9 2021-2022 学年留学生招生情况表

2021-2022 学年留学生招生情况				
序号	国别	人数	学习形式	备注
1	坦桑尼亚	2	线下 (9 人)	
2	津巴布韦	1		
3	刚果(布)	1		
4	喀麦隆	1		
5	尼日尔	1		
6	乌兹别克斯坦	1		
7	蒙古	1		
8	摩洛哥	1		
9	摩洛哥	8		线上 (76 人)
10	印度尼西亚	1		
11	乍得	1		
12	越南	2		
13	也门	1		
14	纳米比亚	1		
15	老挝	61		
16	西班牙	1		
合计	16	85		

本学期共为符合条件的 40 名境内外留学生申请到 2022-2023 学年贵州省外国留学生奖学金。全年完成疫情常态化管理下省教育厅对高校国际学生各类风向安全排查及数据统计二十余次。协助各二级学院国际学生班主任完成境内外国际学生疫情排查、境外中方企业实习、毕业证办理等工作 300 余人次。注册留学保险服务系统高校端账号 1 个，进一步提升了国际学生日常保险管理服务水平。

截至 2022 年 10 月 20 日，已办理国际学生申请 114 份，其中境内新生 7 人，

境外新生 107 人。2022 年新增生源国别 1 个（赤道几内亚），在册学生国别数达到 14 个，包括老挝、哈萨克斯坦、厄立特里亚、肯尼亚、津巴布韦、尼日尔、埃塞俄比亚、巴基斯坦、赤道几内亚、加纳、卢旺达、摩洛哥、尼日利亚、土库曼斯坦，“一带一路”沿线国家学生占比达 91.4%。

5.1.2 创新培养模式，提升育人成效

学院持续深化来华留学教育改革评价，创新国际学生人才培养模式，着力提升育人成效，构建了“三能递进、四轮驱动、五位一体”的国际学生人才培养模式。一是该成果现已获得 2021 年贵州省职业教育教学成果奖“特等奖”，老挝巴巴萨技术学院、黎明职业大学等国内外 10 余所院校借鉴采用学院人才培养成果，为西部高职院校来华留学教育提供了可借鉴、可复制的“贵州样板”。二是中国教育电视台、贵州新闻联播等多家媒体专题报道了学院来华留学教育典型案例，进一步提升了学院国际影响力。三是国际学生技能竞赛成果再次突破新高。国际学生韦恩在 2021 年中国—东盟教育交流周第二届“我眼中的中国”微视频大赛中荣获一等奖；建筑工程技术专业国际学生晚风的参赛作品“3D 创意灯饰”荣获 2022 中国—东盟职业院校技能大赛一等奖，受到了贵州省副省长郭锡文、省教育厅厅长邹联克等领导的高度评价和认可。四是国际学生人才培养高地示范效应凸显，学院共为老挝等“一带一路”沿线国家培养了 140 余名技术技能人才，10 名国际语言生取得了汉语学习结业证书，为“一带一路”沿线国家提供了技术技能人才支撑。



图 36 国际学生人才培养模式获省级教学成果特等奖

表 10 国（境）外技能大赛获奖情况一览表

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	晚风、康凯、韦恩	学生	2022 年中国东盟职业院校技能大赛 3D 打印比赛	一等奖
2	康 凯	学生	2022 年第二届中国东盟青少年绘画展比赛	一等奖
3	韦 恩	学生	2022 年第二届中国东盟青少年绘画展比赛	二等奖
4	田 涛	学生	2022 年第二届中国东盟青少年绘画展比赛	优秀奖
5	晚 风	学生	2021 年第二届中国东盟中国—东盟教育交流周“我眼中的中国”视频大赛	一等奖
6	韦 恩	学生	2021 年第二届中国东盟中国—东盟教育交流周“我眼中的中国”视频大赛	二等奖
7	初光勇	教师	2022 年中国东盟职业院校技能大赛 3D 打印比赛	优秀指导教师
8	尚厚玉	教师	2022 年中国东盟职业院校技能大赛 3D 打印比赛	优秀指导教师

5.1.3 丰富活动内涵，强化文化育人

依托“三能递进、四轮驱动、五位一体”的国际学生人才培养创新模式，对在校国际学生开展形式多样的思想教育。学院从专业认知、中国文化、民俗风情体验等各方面，开展了贴近国际学生学习、生活的各类校内外文体活动。既有感知“农耕文化之旅·黔茶飘香”职业技能的现代农业技术培训班，也有“以赛促学”的留学生汉语技能大赛。同时，还结合春节、中秋等中国传统重要节日开展文化体验活动。组织国际学生参加了 2022 中国—东盟教育交流周留学生和青少年微视频创作大赛（优秀奖）、2022 中国—东盟职业院校技能大赛（一等奖）、中国东盟青少年绘画展（获一等奖一个、二等奖一个、优秀奖一个）；参与铜仁市桐木坪乡九年一贯制学校趣味英语活动、中国日报社“我的校园故事”主题征文活动等各类型活动。极大地丰富了国际学生业余生活，为他们打开亲身体验铜仁风俗、感知中国传统文化的大门。同时也通过国际学生的亲身体验为学校国

际化办学“现身说法”，提升了学院的国际影响力。



图 37 组织留学生参加职业教育体验“茶叶感官评审”



图 38 学校留学生和桐木坪九年一贯制学校同学进行英语趣味活动

5.2 合作办学质量

学院以“双高”建设为契机，以国际交流合作示范校建设为抓手，深入展开国际交流与合作。与新西兰塔拉纳基西部理工学院等合作办学项目获批并正式运行，推动国（境）外高水平高校专业标准、课程标准和师资团队与校内专业人才培养标准融合，切实提升专业建设的国际化水平。

持续推进国际双向交流互动，派出专业教师参加国际学术研讨会，同时邀请

泰国、新西兰、马来西亚等国外院校、机构和使领馆参加学院承办的各类国际交流活动，增加交流互鉴，扩大学院国际影响力。



图 39 老挝驻长沙总领馆颂奇·旺康总领事参观学院实训室

案例 12 “海外分校”与校企融合发展国际化成果显著

学院老挝“海外分校”项目运行顺利，制定完善了“中文+职业技能”复合型专业人才联合培养方案。全面启动专业与课程标准共建、境外校企合作、海外职业技能培训等项目，促进校企产教融合和国际产能合作。已为中铁八局老挝分公司、老挝同济医院、vivo 老挝分公司等企业培养“知华、友华”技术技能人才 358 人。2021 年 9 月入选第四批“中国—东盟高职院校特色合作项目”。



图 40 学院中老合作共建“海外分校”与技术技能人才联合培养项目入选第四批“中国—东盟高职院校特色合作项目”

5.3 开发标准质量

后疫情时代背景下，学院积极应对疫情常态化带来的系列不利影响，在课程国际化资源建设方面取得了新突破，丰富了中国—东盟职业教育课程资源，为东盟国家输送了一批优质的课程标准。一是打造中国—东盟职业教育双语课程资源，学院《健康评估》《植物药识别与应用技术》等6门双语专业课程资源入选首批中国—东盟多彩智慧学院在线课程资源库。二是《中国文化体验》等2门国际中文课程标准被老挝巴巴萨技术学院、泰国教育部职业教育委员会曼谷职业教育中心认证。三是《畜产品加工》《生态养殖》《畜产品加工》等5门畜牧兽医“双高”专业群课程标准被泰国教育部职业教育委员会曼谷职业教育中心认证。

表 11 专业标准、课程标准输出情况一览表

序号	专业（课程）标准	认证部门	认证时间
1	畜牧兽医专业标准	泰国教育部职业教育委员会曼谷职业教育中心	2022.08
2	《中国文化体验》 课程标准	泰国教育部职业教育委员会曼谷职业教育中心	2022.09
3	《宠物美容与护理》 课程标准	泰国教育部职业教育委员会曼谷职业教育中心	2022.09
4	《畜产品加工》 课程标准	泰国教育部职业教育委员会曼谷职业教育中心	2022.09
5	《生态养殖》 课程标准	泰国教育部职业教育委员会曼谷职业教育中心	2022.09
6	《农产品营销》 课程标准	泰国教育部职业教育委员会曼谷职业教育中心	2022.09
7	《猪生产与疾病防治》 课程标准	泰国教育部职业教育委员会曼谷职业教育中心	2022.09

表 12 国际学生“中国—东盟多彩智慧学院”课程资源库上线一览表

序号	资源名称	资源类型	专业 (项目)	课程 负责人	教学资源访问网址
1	健康评估	海外培训 资源包	护理	胡丽	https://www.xueyinonline.com/detail/228482410
2	植物药识别 与应用技术	职业教育课程	药学	谭善财	https://www.xueyinonline.com/detail/228484198
3	禽生产与综 合实训	职业教育课程	畜牧 兽医	朱锋钊	http://mooc1.chaoxing.com/course/204553036.html
4	急危重症护 理学	职业教育课程	护理	李茜	http://mooc1.chaoxing.com/course/227455018.html
5	设施蔬菜生 产技术	职业教育课程	生态农 业技术	赵会芳	https://www.xueyinonline.com/detail/227093427
6	中国传统康 复技术	职业教育课程	康复治 疗技术	肖文冲	http://mooc1.chaoxing.com/course/226037764.html

5.4 国（境）外独立办学质量

学院大力推进老挝分校建设，积极服务老挝技能人才培养。学院通过海外分校与老挝同济医院共建海外职业技能培训中心，实现境外办学新突破。一是依托国家级骨干专业护理专业，为老挝同济医院医务人员开展“中文+健康评估”技能培训 102 人次，探索出“校企共融、资源共享、基地共建、人才共产”的校企融合育人的特色模式。二是依托国家“双高”专业群畜牧兽医专业群，为老挝 15 省 16 所高校农业教师、农技类人员累计开展“中文+现代农牧业”技能培训 208 人次，受到了老挝教育与体育部高等职业教育司及老挝各高校领导的一致认可。



图 41 学院为老挝 16 所高校农业类教师开展“中文+现代农牧业”在线培训

5.5 助力“一带一路”建设质量

5.5.1 踊跃参与国际性联盟活动

学院积极申报各类国际性联盟，担任联盟重要职务，为其他高职院校国际化交流提供案例。学院先后加入高等职业教育治理体系建设发展联盟、陆海新通道职业教育国际合作联盟、中国—柬埔寨职业教育合作联盟、贵州省教育国际交流协会、中国职业技术教育学会 21 世纪海上丝绸之路职业教育分会、中国—东盟职业教育联合会、世界教育组织联合会等，担任副理事长单位或者常务理事单位，为促进职业教育国际化交流贡献智慧。

5.5.2 积极承办高端论坛

学院积极创新思路，攻坚克难，拓展职业教育国际交流与合作途径。2021 年 11 月 29 日铜仁职业技术学院举办中老建交 60 周年纪念活动暨 2021 年中国—东盟教育交流周职业教育论坛，邀请中国教育国际交流协会、贵州省外事办、贵州省教育厅、铜仁市人民政府和兄弟院校参会，共话中老友好交流合作，共谋中国—东盟国家融通发展、互动发展和教育交流合作，全面贯彻落实国家“一带一路”建设倡议。2022 年 8 月 22 日，学院与黎明职业大学、马来西亚国际文化交流中心在贵阳成功举办 2022 中国—东盟教育交流周“后疫情时代高等教育国际化发展论坛”，学院党委书记张命华参加论坛并致辞，院长项光亚参加校长访谈等活动。



图 42 学院举办“后疫情时代高等教育国际化发展论坛”

案例 13 共建“一带一路” 创新职教发展

2021 年 11 月 29 日上午，中建交 60 周年纪念活动暨 2021 年中国—东盟教育交流周职业教育论坛在铜仁举行。中外多国百名领导、专家、学者线上线下出席活动，共话中老友好交流合作，共谋中国—东盟国家融通发展、互动发展和教育交流合作，全面贯彻落实国家“一带一路”建设倡议。

这次论坛以“共建‘一带一路’ 创新职教发展”为主题，由贵州省外事办、老挝驻长沙总领事馆、中国—东盟教育交流周组委会秘书处共同主办，铜仁职业技术学院承办。

这次论坛是共商共建“一带一路”的交流盛会，也是创新职业教育发展的推动峰会。论坛加深了中老双方的了解与联系，进一步拓展了合作渠道，创新了交流方式，共享了优质资源，深化了从政府到民间、从经济到文化的沟通渠道，探索了在工业、经济、贸易、卫生医疗、教育、文化和旅游等方面开展全面合作的可能性。



图 43 学院举办中老建交 60 周年纪念活动

5.5.3 东盟职业教育研究中心

打造职业教育特色科研交流平台。东盟职业教育研究中心聚焦“一带一路”倡议，依托国家民委国别与区域研究科研平台，着力打造集职业教育理论研究、政策咨询和服务、国际交流与合作、国际应用型高技能人才培养为一体的国内外有影响的国别和区域研究中心。中心加强面向东盟国家职业教育研究团队建设，建立一支具有专业优势和重要影响的研究团队，着力构建“共商、共建、共研、共享、共赢”职业教育理论与实践研究平台，打造中国——东盟职业教育命运共同体，探索援助发展中国家职业教育的有效渠道和适用模式。

提升服务国家战略能力。打造国别与区域研究高端科研平台，提升高职教育服务“一带一路”水平。2022年，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记视察贵州重要讲话精神，围绕“新国发2号”文件精神，积极探索贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见，促进贵州职业教育国际化发展。学院依托现有国家民委“一带一路”国别和区域研究中心东盟职业教育研究中心高端科研平台优势，持续加强与“一带一路”东盟国家的职业教育研究，推进科研成果产出。

扩大科研成果及影响力。细化中心研究方向，对东盟职业教育研究中心进行小组整合，构建3个国别和区域研究室，分别是越老柬缅研究室，新马泰研究室，印尼菲律宾文莱研究室；定期召开中心建设工作推进会2次，举办国别和区域研

究学术沙龙 2 期；加大中心成果产出，编写了《东盟职业教育研究简报》6 期，收集最新动态、东盟资讯、国别研究和热点分析，为开展学术研究和政策咨询提供信息参考；完成 2022 年度第三批东盟职业教育研究中心课题立项工作，共包括“老挝酒店管理与旅游职业教育发展及中老合作前景”、“泰国职业院校中文教育现状与展望研究”等 9 个立项课题，其中“老挝酒店管理与旅游职业教育发展及中老合作前景”为委托课题，由广西民族大学潘岳副教授与老挝国立大学西提赛教授联合申报，是本中心首次委托东盟国家参与课题研究。

中心成员暑假参加由贵州省教育厅主办“2022 年贵州省高校外语非通用语教师研修班”，学院教师受邀做代表发言，围绕“为什么要关注职业教育的国别和区域研究”、“职业院校是否有必要开展国别和区域研究”等主题展开讨论，收获众多好评。老挝驻长沙总领馆领事颂奇·旺康，副领事大鹏一行 8 月 21 日来学院访问交流，通过交流探讨，双方达成更多的合作共识，为深化中老两国经济社会发展和共建“一带一路”拓展广阔空间。深入推进老挝与铜仁高校的合作，为双方发展和中老友谊作出贡献。学院在贵阳成功举办 2022 中国—东盟教育交流周“后疫情时代高等教育国际化发展论坛”，来自全球 10 个教育组织机构和全国 60 余所高等职业院校的 250 余人线上线下参会。论坛进一步凝聚和深化了职业教育“互学互鉴、共商共享”的发展共识，增进交流、深化合作、创新发展，对搭建全国乃至中国—东盟地区职业教育领域深化合作的有效机制和平台，构建共商、共建、共享的职业教育治理和发展格局具有重要现实意义。

5.5.4 校友工作效果显现

学院持续推进国内外学生校友会工作，通过校友会平台，加强了国内外毕业校友的感情纽带联系。广大校友积极建言献策，为学院的发展和振兴增砖添瓦，搭建了“立足东盟、面向亚洲”的国际校友交流平台。其中 16 位优秀老挝籍校友作为典型案例成为 2022 年职业教育国家级教学成果奖重要成果支撑。借助校友资源，向未就业的老挝毕业生介绍工作岗位，推动毕业生的就业。比如，在老挝盛龙国际医院工作的校友陶晓娇，把医院招聘资源引荐给学院老挝毕业生，帮助毕业生成功就业。

5.6 提升学生国际化素养质量

学院积极探索疫情常态化下的国际化技能人才培养途径，不断提升学生国际

化素养质量。依托国家高水平公派项目、贵州省“千人海外留学计划”、知行贵州项目和学院合作的 50 余所国（境）外知名高等院校资源，进一步拓展对外交流合作渠道，积极实施线上“走出去”战略，针对不同层次、不同年级的学生开展多种不同的国际交流项目。一是组织 30 名学生参加贵阳学美教育海外（马来西亚、泰国、韩国和泰国）千人海外留学计划专题宣讲。二是派出 4 名国际学生参加 2022 “知行贵州” 丝绸之路青年交流计划开营仪式。三是组织 19 名学生参加泰国先皇理工大学、菲律宾圣保罗大学海外学历提升专题宣讲会。

案例 14 创新“三四五”人才培养模式，打造“留学贵州”品牌

学院通过深化留学教育改革，创新人才培养模式。以国际学生“三能递进”培养路径为主线，以“四轮驱动”培养机制为举措，以“五位一体”文化育人体系依托，构建了“三四五”国际学生人才培养模式。该成果现已获得省级教学成果奖“特等奖”，并被国内外多家媒体宣传报道，进一步提升了学院国际影响力。该人才培养模式示意图如下：

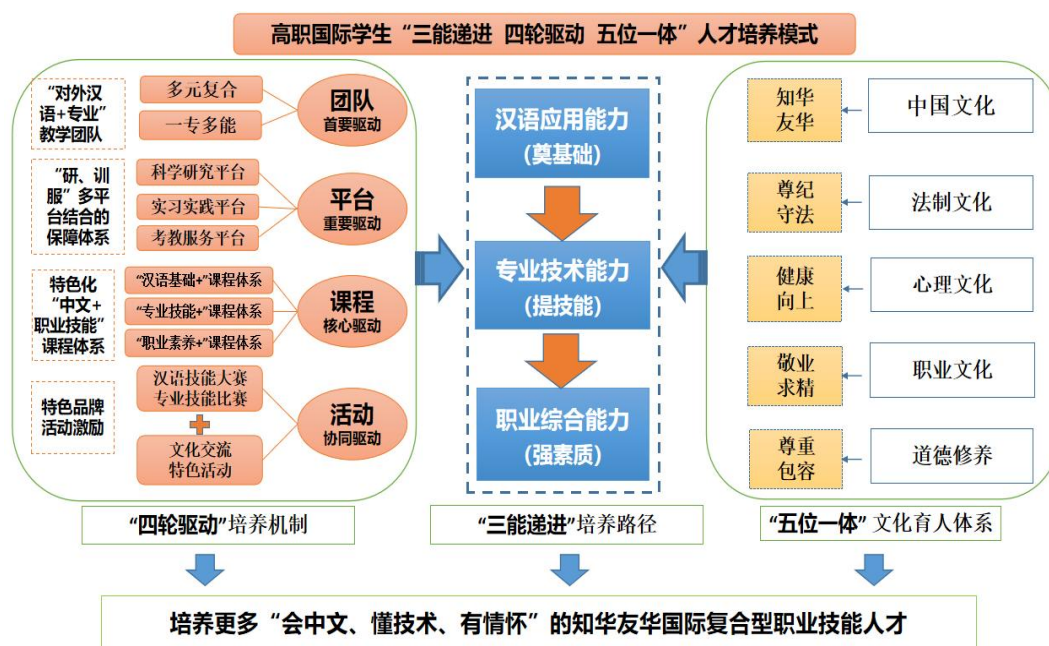


图 44 国际学生“三四五”人才培养模式

6. 服务贡献

6.1 服务乡村振兴

学院围绕“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的总体要求，先后制定了《铜仁职业技术学院助力巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的实施方案（2021-2025）》《铜仁职业技术学院“双十”服务工程实施方案》，进一步完善乡村振兴服务模式与机制。同时以实施“双十”服务工程、“梵净英才”培育工程和“百千万”工程为抓手，面向乡村振兴行业产业发展需求，打造精品教师、精品学生，分层分类实施技术技能人才培养、技术技能英才培养和技术技能大师培育，使学院服务乡村振兴更加有序、有力、有质、有效。

案例 15 聚焦“三农” 科技助力乡村振兴的铜职样板

聚焦农业，做优“人才培养+”。聚焦六大农业主导产业，优化涉农专业结构，培养能从事农业生产、加工、检测、销售、休闲旅游于一体的技术技能型人才，构建服务现代农业全产业链的专业人才培养链。

聚焦农村，做实“技术推广+”。聚焦铜仁市特色产业发展需求，培育技术技能人才。共派出专家 5000 余人次，深入全市 10 个县区 184 个村寨服务产业 20 多个，解决技术问题千余件；牵头起草《铜仁市食用菌产业发展规划》《黔东优势特色百亿级食用菌产业集群规划》（2020-2022）等多个规划，为市委市政府提供了决策参考。

聚焦农民，做强“技术培训+”。聚焦服务“三农”为己任，在技术人才培养、技能人才培养、技术指导服务等方面，搭建产学研用一体的新型农民培训培育平台；教师在田间地头、畜禽圈舍面对面讲解示范，为“三农”工作提供持有力支撑。

6.1.1 校地携手振兴乡村

学院将充分发挥高校智库作用，积极探索“政府+高校”融合模式，努力推动知识、技术、人才等优势同乡村振兴生动实践深度融合。根据铜仁市乡村振兴工作部署，学院积极参与到乡村振兴建设工作。一是学院领导多次深入帮扶村，宣讲党和国家的方针政策，为产业发展建言献策，以实际行动助力乡村振兴。二是选派优秀技术教师党员干部驻村担任第一书记，带领群众振兴乡村发展。2022

年，学院继续选派龙秀锋、李军等优秀党员干部赴松桃县沙坝河乡担任驻村第一书记，带领当地百姓建设美丽家园。三是结合乡村实际助力铜仁市农特产品升级、农创平台推广、乡村人才培养以及科研成果转化，共同将铜仁乡村打造成为省内领先、国内知名的美丽乡村示范样板，在全面推进乡村振兴战略中取得更大成效，携手走出一条独具铜仁特色的乡村振兴发展新路。

表 13 学院驻村第一书记情况表

序号	姓名	派驻地点	担任职务
1	李军	松桃县沙坝河乡红沙村	驻村第一书记
2	龙秀锋	松桃县沙坝河乡界碑村	驻村第一书记
3	龙再坤	松桃县盘信镇杨柳村	驻村第一书记
4	张景发	松桃县木树镇美意村	驻村第一书记
5	张志昌	印江土家族苗族自治县天堂镇中尧村	驻村第一书记



图 45 学院为沙坝河乡村振兴捐款 15 万元产业发展基金

6.1.2 技术服务助力乡村振兴

聚焦乡村振兴技术供给，学院积极发挥示范引领作用，选派教授团、博士团及国家级科技特派员、省级科技特派员赴一线开展技术服务，助力乡村振兴。2022年以来，累计派出科技特派员、各级专家与服务团队人员 811 人次；开展职业农民种植培训 2416 人次，完成第一轮技工、职业培训提升班、管理人员培训 5148

人次，为乡村振兴及地方经济社会发展提供了技术支撑。



图 46 学院梁玉勇教授（左二）进村入户提供中药材种植技术服务

案例 16 黔中有药，铜职有道——乡村振兴，要在“药寨”

学院围绕国家战略部署，聚焦铜仁中药材产业发展需求，充分发挥自身专业优势，组建中药材产业高质量发展课题组和技术服务团队致力于中药材提质增效的科学研究。开展道地药材黄精、华重楼、石斛、半夏、天麻培训，建“一班一品”种植基地；开展中药农业设施管理技术，抗旱涝、病虫害技术，化肥农药减量增效技术的研究。选派教师戴应和到印江县刀坝乡挂职科技副镇长帮扶玉岩村，招商引资贵州省和自然科技有限公司入驻该村，发展黄精三千余亩，推广黄精模块新技术为企业创收 4000 余万元；科技特派员谭善财在德江山茶村推广石斛模块的“铁皮石斛绿色丰产仿野生种植关键技术研究”新技术，协助合作社开发产品及质量标准，为企业增收 500 万元。团队选育的射干、太子参在松桃正大中药材种植基地示范推广，带动村民种植面积达 5000 余亩。



图 47 学院中药材生产技术服务团队为药农指导中药材生产

6.1.3 订单培养乡村振兴人才

为巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，综合利用好地方教育培训资源，中共铜仁市委组织部、铜仁市人力资源和社会保障部门联合印发了《铜仁市巩固脱贫攻坚推进乡村振兴村干部队伍建设的实施方案》，委托学院招收乡村振兴专干班，为铜仁市订单培养乡村振兴人才。2021 级乡村振兴专干班招收 100 人，2022 级乡村振兴专干班招收 91 人，将为铜仁市乡村振兴提供一批急需的实用高技能人才。



图 48 学院举行 2021 级乡村振兴专干班开班仪式

案例 17 农培有新招，致富显奇效

在巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接的新形势下，学院对如何培育有文化、懂技术、善经营、会管理的新型职业农民进行探索，形成了“1234”的工作模式，即：“1”个目标、“2”个课堂、“3”个关键、“4”个对接。近三年培训新型农民达 10 万人次，成为我市新型农民培育高地。

受训者工作能力、创业能力和带动致富示范能力得到显著提升。涌现出一批像万山区喻国富、玉屏县万加令这样的新农致富带头人。喻国富依靠培训后掌握的养殖技术，筹集资金办起了养猪场，现养殖规模达 200 多头，年均纯收入 40 多万元，成为当地的致富能手；玉屏县朱家场万加令，学成回乡后，种植近百亩猕猴桃+套种豇豆，并办起了农产品加工厂，带动了当地产业发展和村民致富，成为该县远近闻名的致富带头人。

6.2 服务地方发展

6.2.1 共建产业学院 促产业发展

学院紧贴地方产业发展，培养复合式创新型高素质技术技能人才。为培养地方主导产业、优势产业继续的高技能人才，学院联合当地龙头企业组建产业学院，共同育人。学院与贵州德康农牧公司共建德康产业学院、与贵州中伟新材料股份有限公司共建中伟产业学院，与用友新道科技股份有限公司共建用友数智产业学院，乡村振兴产业学院、华为信息与网络技术学院正推进建设中。与贵茶集团、贵州华兴禽业有限责任公司等本地企业签订校企合作协议及与海大、正邦开展现代学徒制、订单生培养、项目班建设等合作。通过产业学院的建设，不断提升校企合作水平和人才培养质量，积极服务乡村振兴和地方经济社会高质量发展。



图 49 学院中伟产业学院举行订单班开班仪式

6.2.2 社会培训 助力企业转型

学院依托全国新型职业农民培育示范基地，贵州省专业技术人员继续教育基地等平台，深入推进技能学历双提升工程，主动承接各类社会培训项目，持续开展农业专业技术人员专班、现代青年农场主班、食用菌专班、茶叶种植与加工技术专班等技术培训。2022年，全年共培训3.6万人次，承担6200余人的技能学历双提升任务。获批省级乡村振兴产业学院、省级示范性继续教育基地、省级新型职业农民培训中心。

表 14 2022 年学院部分非学历教育培训一览表

序号	培训项目	培训形式	培训地点
1	职业培训机构师资、管理人员培训	集中培训	铜仁职院
2	大兴工业园区电工培训	现场指导	大兴工业园
3	公路养护员技能培训	集中培训	铜仁职院
4	苗王城景区急救技能培训	现场指导	苗王城景区
5	金融服务乡村振兴培训	集中培训	铜仁职院
6	碧江区高素质农民 2022 年培训（第一期）现代农场经营管理培训	集中培训	铜仁职院

7	2022年碧江区高校GYB创业培训	集中培训	铜仁职院
8	印江县2022年脱贫村致富带头人培训	集中培训	印江县
9	思南张家寨园区春季茶园管理、茶叶加工培训	集中培训	思南县
10	国企改革专题培训	集中培训	铜仁职院
11	工业互联网应用专题培训	集中培训	铜仁职院
12	质量发展能力提升培训	集中培训	铜仁职院
13	坝黄镇龙井社区乡村旅游培训指导	集中培训	碧江区
14	碧江区基层农技人员培训	集中培训	碧江区
15	应急救护知识和技能、理疗按摩培训	集中培训	铜仁职院
16	红十字会应急救护员培训	集中培训	铜仁市锦宏驾校培训基地
17	“童语同音·学前学会普通话”培训	集中培训	铜仁市实验幼儿园会议室
18	石阡县新时代基层干部暨农业专业技术人才能力提升专题培训	集中培训	石阡县
19	江口县梵瑞社区艺师培训	集中培训	江口县
20	应急救护知识培训	集中培训	大兴镇兴民社区
21	职业技能等级评价工作培训会	集中培训	铜仁职院
22	2022年“宏志助航计划”全国高校毕业生就业能力培训	集中培训	铜仁职院
23	建筑行业专业技术人员三类人员培训	集中培训	铜仁市广安建设工程质量检测公司会议室
24	德江乌江大酒店天麻产业肉牛养殖培训	集中培训	德江
25	贵州红十字培训、穿脱防护服、核酸检测技术、心肺复苏培训	集中培训	铜仁市碧江区
26	企业、基层卫生医疗机构开展服务培训、乡村医生和救护员培训	集中培训	铜仁市各区县

27	玉屏县朱家场镇农作物病虫害防控技术培训	集中培训	玉屏县
28	铜仁市税务局员工业务技术技能培训	集中培训	铜仁职院
29	乡村振兴劳动力技能培训	集中培训	铜仁市各区县
30	中药材栽培技术培训	集中培训	铜仁市各区县



图 50 学院为思南县家禽养殖户举办技能培训

6.2.3 技能认定 助力人才提升

积极推进职业技能等级认定工作，推动技能人才高质量发展，学院依托贵州省高技能人才培训基地和职业技能等级认定评价机构，不断强化主动服务意识，提升技术技能认定服务水平。除了满足本校学生职业技能等级认定需求外，还主动深入园区企业，为企业员工提供职业技能等级认定。2022年，学院共开展烹饪、电工、育婴师、保健按摩师、评茶师、动物疫病防治员等工种的职业技能等级认定100多场次，开展职业技能鉴定1万人次，进一步满足了职工、社会人员、学生等不同群体的评价需求，对铜仁市技能人才队伍培养、使用、激励等都将起到积极促进作用。



图 51 学院举办铜仁市 2022 年职业技能等级认定工作培训会

6.3 服务行业企业

6.3.1 技术研究 助力行业企业发展

为促进地方产业转型升级,学院围绕地方重大战略部署和行业企业发展技术需求,积极发挥国家民委重点实验室、铜仁市食用菌中心等研究基地和人才智力优势,立项科技及研发课题百余项,为行业企业创新发展提供有力的技术支撑和技术指导。2022 年学院持续组织省、市两级十二大重点产业专家、专班专家教授(省级特派员 20 人、九大产业技术专家 53 人)和学院 18 支技术服务团队,在各区县、乡镇开展技术攻关、技术推广、技术指导等科技帮扶活动,共派出专家 600 余人次,深入全市各县区 76 个村寨服务产业 13 个,解决技术问题 300 余个。其中我院围绕“白叶一号”、古茶树制定的开发利用方案,被沿河县政府采纳,辐射带动了当地 1000 多名群众增收致富。

6.3.2 技术服务 助力企业转型升级

学院发挥畜牧兽医、设施农业、药物制剂等领域人才优势和专业培训能力,加强与区域内重点行业、知名企业的紧密合作,深化“产学研教培”三位一体,大力开展技术服务,助推企业转型升级和地方经济发展。学院食用菌专家顾昌华

教授用最新的种植技术指导贵州梵天菌业公司，帮助企业技术升级，企业目前已发展成为农业国家级龙头企业。



图 52 学院食用菌专家顾昌华教授为梵天菌业公司提供技术服务

案例 18 铜仁职院国家工程研究中心助力企业提质升级

受贵州启程生物科技有限公司邀请，学院民族中兽药分离纯化技术国家地方联合工程研究中心派出由罗杰博士带队，张新卓、钱玺丞、刘芮四位教师共同组成的技术帮扶团队，赴该公司针对新版兽药 GMP 所规定的软、硬件要求，为该公司在兽药质量控制和生产管理升级等方面提供技术服务，并帮助该公司于 2022 年 5 月 9 日顺利通过《兽药生产质量管理规范检查验收评定标准（2020 年修订）》（以下简称新版兽药 GMP）验收。



图 53 铜仁职院助力贵州启程生物科技有限公司顺利通过新版 GMP 验收

6.4 服务地方社区

6.4.1 服务乡村医疗卫生

结合乡村群众医疗卫生需求实际，学院积极开展“百千万工程”服务乡村振兴送医下乡活动。2022 年学院医疗健康服务队先后在碧江区六龙山乡、万山区高楼坪乡、沿河县谯家镇、夹石镇等乡村、社区开展健康医疗服务，免费为村民进行心电图、测量血压、血糖等健康体检，结合村民的病史、生活习惯等给予村民们专业的健康指导和日常护理建议。同时积极宣传当前疫情防控政策，引导村民不扎堆、不聚集，积极接种新冠疫苗，做好个人疫情防护。全年累计服务 600 余户，近 2000 余人次，得到了群众认可，提升了村民的健康医疗和疫情防控意识。



图 54 学院医疗服务队进村入户开展医疗健康服务活动

6.4.2 服务民办教育事业

2021 年-2022 年度，学院积极发挥职教引领作用，服务民办教育事业。在学院的支持和指导下，铜仁市数据职业学校办学步入了良性发展轨道。为了拓展办学空间，校方筹备组建贵州铜仁数据职业学院。学院继续发挥示范引领作用，全方位协助该校院筹备组建，充分发挥好铜仁职业技术学院双高校的龙头作用和铜仁职业教育集团理事长单位的带动引领作用为铜仁市产业发展提供支撑，为地方经济社会发展贡献职教力量。



图 55 学院签订协议帮扶贵州铜仁数据职业学院（筹）

6.4.3 服务地方疫情防控

2022年1月，铜仁市发生1例新冠肺炎确诊患者，疫情形势严峻，学院号召全院党员干部下沉社区，协助社区参与疫情防控工作，派遣医护教师、医护学生参与核酸检测工作。2022年9月份，贵州疫情发生，学院先后选派4名医护人员赴贵阳支援抗疫工作，选派4名医护人员支援铜仁市集中隔离点工作，派遣44名志愿者前往铜仁两城区支援疫情防控工作。



图 56 学院选派医护人员赴贵阳支援抗疫工作

7. 政策引领与支持

7.1 国家引领，优化顶层设计

《国务院关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见》将“推动教育高质量发展”作为“提高保障和改善民生水平”的内容，提出“推进职业教育扩容提质，推动职业院校与技工院校融合发展，支持建设本科层次职业学校。”《教育部办公厅关于贯彻落实〈国务院关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见〉推动贵州教育高质量发展的实施意见》，提出了七个方面支持贵州教育高质量发展。

7.2 部省协同，共促职教发展

《教育部 贵州省人民政府关于建设技能贵州推动职业教育高质量发展的实施意见》提出 7 大方面 21 项支持举措，并将“滚动支持贵州 10 所高职院校“双高计划”建设；支持贵州以优质高职院校为基础，稳步发展本科层次职业院校”等事项列入教育部支持政策清单，为贵州省职业教育发展，建设技能贵州，提供了坚强政策保障。

7.3 地方支持，明确发展重点

《铜仁市“十四五”教育事业发展规划》提出，“支持铜仁职院国家“双高计划”；支持铜仁职院争取职业教育本科试点；加快推进铜仁职院二期工程建设”。明确了学院十四五时期两大重点任务，同时表明了地方政府的支持态度，为学院“双高计划”建设再上新台阶，升格创建本科层次职业学校，增强了信心，坚定了目标。

8. 挑战与展望

8.1 问题与挑战

8.1.1 新发展格局对学校治理模式改革提出新要求

党的二十大报告指出，“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，并把大国工匠和高技能人才纳入国家战略人才力量。全国职业教育大会强调“职业教育在国家人才培养体系中的基础性作用，对于立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，具有重大而深远的意义”、“稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业”。这些均对铜仁职业技术学院发展提出了新的要求，特别是在院校治理体制机制创新方面需要取得突破，需要更进一步推进校院两级管理体制改革，进一步深化产教融合、校企协同育人模式改革，积极抢抓职教升本机遇，探索中国特色学徒制和落实教育评价体系改革措施。

8.1.2 新时代贵州产业升级对人才培养提出新要求

在新国发2号文件实施背景下，贵州省深入推进乡村振兴、大数据、大生态三大战略行动，围绕“四新”抓“四化”，在全省十二个农业优势产业、十大工业产业、服务业创新发展十大工程上迸发出新的活力。战略新兴产业和高新技术产业迅速崛起，特别是贵州“东部企业+贵州资源”“东部市场+贵州产品”“东部总部+贵州基地”“东部研发+贵州制造”等合作模式的不断深化，各行各业对技术技能人才的专业、技能等需求的变化加速。《铜仁市实施职业教育改革促进扩容提质创新发展工作方案》等文件出台，为学院提质升级迈向全国一流职业院校带来了新机遇，也提出了新要求。如何在人才培养中适应新需求、引领地方产业升级发展，将是学校面临适应技术人才需求的新挑战。

8.1.3 高质量发展对创新师资队伍建设提出新要求

作为国家“双高计划”立项建设单位，学校将举办本科层次职业教育作为“十四五”重要发展目标，因此对师资队伍建设提出了更高的要求。学校通过内培外引，师资队伍发展取得了一定成效，但是高水平、有建树、有声望、有影响力的教师还不多，中高端人才、博士储备量略有不足，技能大师、职教工匠等高素质“双师型”队伍还需进一步完善。在人才管理机制上，创新团队、优秀人才等激励机制还有待进一步优化；在科研服务贡献上，教师科研能力相对薄弱、技术研

发能力相对滞后、企业服务能力相对欠缺，同时教师科研成果技术专利转化能力明显不足。这已经成为学校升创本科层次职业教育的重要短板。探索行之有效的师资建设路径，切实发挥高水平、高素质人才作用，提升办学实力，将是学校重点破解的难题之一。

8.2 对策与展望

8.2.1 推进院校治理体系现代化，激发办学活力

一是加强党的全面领导，坚持和完善学校党委领导下的校长负责制，强化学院党委办学治校主体责任，提高把方向、管大局、作决策、保落实的能力。二是以“双高计划”建设和“提质培优”行动计划为契机，创新体制机制改革，继续优化校院二级管理体制，提升学院治理能力水平，更大幅度增大二级学院自主权，激发办学活力。三是理顺各种关系、明确职责，推进治理体系和治理能力创新。强化高水平专业群建设，增强专业综合实力，抢抓职教本科申创机遇，提高协同创新能力和技术服务能力，实现学院跨越式发展。四是加快学院信息化建设和应用水平，建成涵盖教学、科研、管理、学生成长、社会服务等智慧办学新生态。

8.2.2 深化校企合作、产教融合，提升专业适应性

抢抓新国发2号文件发展机遇，积极对接贵州及铜仁新型产业发展实际，优化校企合作、产教融合路径，创新人才培养机制，提升人才培养质量和专业适应性。一是寻求“专业链”对接地方经济“产业链”的“发力点”，开拓创新深化产教融合校企合作。二是紧贴贵州山地现代农牧业产业，组建现代化农牧产业学院，创新学院畜牧兽医专业群建设发展模式，构建“三平台五方向二支撑”的专业课程体系，培养适合新型产业发展的专业技能人才。三是深化办学机制改革，围绕地方产业发展办专业，优化专业布局，淘汰与区域经济发展不相适应的专业，提升专业服务地方产业能力。四是发挥“互联网+”农业和大数据人工智能国家级生产性实训基地辐射引领作用，加快推进职业教育专业智慧化、数字化发展。

8.2.3 加强新时代师资队伍建设，助力学院高质量发展

一是对标新时代“四有”教师要求，以建设一支引领改革、支撑发展的专家型双师队伍为目标，围绕畜牧兽医等专业群建设需要，实施名匠大师引育工程、教学创新团队培养工程、“双师型”队伍建设提升工程，逐步优化师资队伍。二是完善专兼职教师培养体系，健全促进教师专业化发展的分类评价体系和激励机

制，激发师资队伍活力。三是深化教师科研机制改革，提升科研和社会服务能力。营造创新创造氛围，加强创新平台搭建，扎实做好学院 18 支科研队伍建设和管理工作，鼓励教师开展科研技术专利转化工作。四是全力推进乡村振兴学院建设发展，依靠学院人才资源，增强服务能力，广泛开展职业技术技能人才培养，全面助力乡村振兴战略稳步实施，实现学院跨越式发展。

附表

表1 计分卡

名称：铜仁职业技术学院（13055）

序号	指标	单位	2022年	备注
1	毕业生人数	人	6634	引用
2	毕业去向落实人数	人	6311	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	509	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	69.15	学校填报
4	月收入	元	3924.58	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人	人	5574	学校填报
	其中：面向第一产业	人	840	学校填报
	面向第二产业	人	1616	学校填报
	面向第三产业	人	3118	学校填报
6	自主创业率	%	2.48	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	65.83	学校填报

表 2 满意度调查表

名称：铜仁职业技术学院（13055）

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.19%	9212	第三方公司
	其中：课堂育人满意度	%	96.1%	4587	第三方公司
	课外育人满意度	%	95.7%	4587	第三方公司
	思想政治课教学满意度	%	97.4%	4587	第三方公司
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.0%	4587	第三方公司
	专业课教学满意度	%	97.6%	4587	第三方公司
2	毕业生满意度	---	---		---
	其中：应届毕业生满意度	%	98.59%	4938	第三方公司
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.51%	8369	第三方公司
3	教职工满意度	%	99.80%	492	第三方公司
4	用人单位满意度	%	99.61%	257	第三方公司
5	家长满意度	%	97.95%	2292	第三方公司

表 3 教学资源表

名称：铜仁职业技术学院（13055）

序号	指标	单位	2022 年	备注	
1	生师比	:	20.59	引用	
2	双师素质专任教师比例	%	80.89	引用	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	47.64	引用	
4	教学计划内课程总数	门	996	引用	
		学时	108569	引用	
	其中：课证融通课程数	门	90	引用	
		学时	13784	引用	
	网络教学课程数	门	85	引用	
		学时	5274	引用	
	5	教学资源库数	个	0	填报
		其中：国家级数量	个	0	填报
接入国家智慧教育平台数量		个	0	引用	
省级数量		个	0	填报	
接入国家智慧教育平台数量		个	0	引用	
校级数量		个	0	填报	
接入国家智慧教育平台数量		个	0	引用	
6	在线精品课程数	门	66	引用	
		学时	5236	引用	
	在线精品课程课均学生数	人	65.94	引用	
	其中：国家级数量	门	0	填报	
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用	
	省级数量	门	9	填报	
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用	
	校级数量	门	60	填报	
接入国家智慧教育平台数量	门	1	引用		
7	编写教材数	本	5	填报	
	其中：国家规划教材数量	本	0	填报	

	校企合作编写教材数量	本	5	填报
	新形态教材数量	本	2	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	10010	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.66	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	11810.85	引用

表 4 国际影响表

名称：铜仁职业技术学院（13055）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	14	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	168	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	2	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	1	引用
	其中：专业数量	个	1	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1076	见本页低端备注
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	6	学校填报

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	晚风、康凯、韦恩	学生	2022 年中国东盟职业院校技能大赛 3D 打印比赛	一等奖
2	康凯	学生	2022 年第二届中国东盟青少年绘画展比赛	一等奖
3	韦恩	学生	2022 年第二届中国东盟青少年绘画展比赛	二等奖
4	田涛	学生	2022 年第二届中国东盟青少年绘画展比赛	优秀奖
5	晚风	学生	2021 年第二届中国东盟中国—东盟教育交流周“我眼中的中国”视频大赛	一等奖
6	韦恩	学生	2021 年第二届中国东盟中国—东盟教育交流周“我眼中的中国”视频大赛	二等奖

备注：专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间。1. 2021 年 10 月 18 日-20 日，派 14 名教师为老挝同济医院开展“中文+健康管理”海外技能培训，共 14 人日。2. 2021 年 12 月 18 日，派 3 名教师为老挝农技人员开展“中文+现代农业”海外技能培训，共 3 人日。3. 2021 年 12 月 27-28 日，派 3 名教师为老挝高校教师开展“中文+现代农牧业”海外技能培训，共 3 人日。4. 2021 年 5 月 31 日-2022 年 6 月 30 日，派 4 名教师对老挝琅南塔省学生开展中文培训，共计 1056 人日。

表 5 服务贡献表

名称：铜仁职业技术学院（13055）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	18148	引用
2	毕业生就业人数	人	5226	学校填报
	其中：A类：留在当地就业	人	1904	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	3474	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	4630	引用
	D类：到大型企业就业	人	114	引用
3	横向技术服务到款额	万元	4223.62	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	461830.32	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	1809.00	引用
5	技术产权交易收入	万元	151.71	引用
6	知识产权项目数	项	160	引用
	其中：专利授权数量	项	160	引用
	发明专利授权数量	项	8	引用
	专利成果转化到款额	万元	173.17	学校填报
7	非学历培训项目数	项	151	引用
	非学历培训学时	个	21336	引用
	非学历培训到账经费	万元	607.48	引用
8	公益项目培训学时	个	20728	引用

表 6 落实政策表

名称：铜仁职业技术学院（13055）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	12265.93	引用
2	年财政专项拨款	万元	3533.85	引用
3	教职员工额定编制数	人	1560	引用
	教职工总数	人	946	引用
	其中：专任教师总数	人	827	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1256.79	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	30714	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	161.85	学校填报
6	年实习专项经费	万元	189.16	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	28.04	引用